

الأول الابتدائي

*	الاستماع
*	التحدث
*	القراءة
*	الكتابة

1

معايير الاستماع

1

مبتدئ أدنى

- | | | |
|-------------------------------------|--------------|---|
| <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> | <p>NL.LB</p> | <p>أستطيع فهم الكلمات الروتينية والكلمات المألوفة من التعليمات اليومية بمساعدة الإيماءات والإيماءات الحركية والإشارات والصور.</p> <p>أستطيع إظهار فهمي للتعليمات البسيطة والمكونة من خطوة واحدة بمساعدة الصور والتكرار.</p> <p>أستطيع التعرف على الكلمات المرتبطة بالمكان من حولي، مثل الأشياء المألوفة الموجودة في الفصل أو المنزل.</p> <p>أستطيع التعرف على الكلمات البصرية والعبارات المشهورة المدعومة بقوة بسياق الكلام أو الصور المصاحبة لهما.</p> |
|-------------------------------------|--------------|---|

مبتدئ أوسط

- | | | |
|-------------------------------------|--------------|---|
| <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> | <p>NM.LB</p> | <p>أستطيع إظهار فهمي للتعليمات الصفية البسيطة المكونة من خطوتين بمساعدة الصور والبطء والتكرار والإيماءات الحركية.</p> <p>أستطيع التعرف على العبارات المشهورة والبدء في فهمها بمساعدة سياق الكلام والصور.</p> <p>أستطيع فهم الكلمات المتعلمة سابقاً والعبارات المألوفة بمساعدة الصور والإيماءات الحركية عند الاستماع إلى القصص المقروءة بصوت عالٍ.</p> <p>أستطيع إظهار فهمي للأسئلة المتوقعة وصيغ الأمر في الموضوعات المألوفة المدعومة بسياق الكلام وبدون تعلم سابق للمطلوب.</p> |
|-------------------------------------|--------------|---|

*

مبتدئ أعلى

- | | | |
|-------------------------------------|--------------|--|
| <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> | <p>NH.LB</p> | <p>أستطيع التعبير عن فهم الكلمات و/أو الأفكار الرئيسية المتعلقة بموضوعات تعليمية مألوفة، إن أتت في سياقات محددة.</p> <p>أستطيع التعبير عن فهمي للأسئلة البسيطة والصياغات وجمل الأمر في الموضوعات المألوفة، بالإضافة إلى فهم بعض الجمل في موضوعات جديدة مدعومة بقوة بسياق الكلام.</p> <p>أستطيع التعبير عن فهمي القصص المألوفة التي تتبع ترتيباً منطقيًا.</p> <p>أستطيع التعبير عن فهمي للتعليمات البسيطة متعددة الخطوات بمساعدة الإيماءات الحركية والصور والتكرار.</p> |
|-------------------------------------|--------------|--|

معايير التحدث

1

1 مبتدئ أدنى NL.SB

- 1 أستطيع استخدام الكلمات أو العبارات المتعلّمة والمتعلّمة سابقاً، بمساعدة الصور والإيماءات للتعبير عن بعض الحاجات الأساسية مثال: الجوع، والبرد، والعطش، والحاجة للذهاب إلى الحمام، وأمور الصف.
- 2 أستطيع التعبير عن الأشياء المفضلة لديّ في الموضوعات المألوفة واليومية محل الاهتمام، وشرح شعوري بها، باستخدام جمل بسيطة.
- 3 أستطيع استخدام كلمات منفردة للرد على أسئلة بسيطة في موضوعات مألوفة ومحددة، بمساعدة سياق الكلام المعروف سابقاً.
- 4 أستطيع تقديم معلومات شخصية عن حياتي وأنشطتي اليومية، باستخدام كلمات بسيطة معظم الأوقات.

1 مبتدئ أوسط NM.SB

- 1 أستطيع التعبير عن الأشياء الأساسية المفضلة أو المشاعر، باستخدام الكلمات والعبارات المتعلّمة أو الممارسة سابقاً، بمساعدة الإيماءات والصور.
- 2 أستطيع تسمية الأشخاص والأماكن والأشياء المألوفة، باستخدام الكلمات والعبارات السابقة ممارستها أو حفظها، بمساعدة الإيماءات والصور.
- 3 أستطيع الإجابة عن بعض الأسئلة البسيطة في موضوعات مألوفة، باستخدام الكلمات والعبارات السابقة ممارستها أو حفظها، وبمساعدة الإيماءات والصور.
- 4 أستطيع تقديم معلومات شخصية عن حياتي وأنشطتي، باستخدام كلمات بسيطة معظم الأوقات.

*

1 مبتدئ أعلى NH.SB

- 1 أستطيع تقديم معلومات عن نفسي وعن اهتماماتي وأنشطتي باستخدام مزيج من الكلمات والعبارات والجمل البسيطة المحفوظة أو الممارسة من قبل.
- 2 أستطيع طلب المعلومات وتقديمها، عن الموضوعات المألوفة عن طريق تأليف أسئلة وجمل بسيطة.
- 3 أستطيع التعبير عن بعض التفاصيل الشخصية والمشاعر والسؤال عنها بأسئلة بسيطة مناسبة.
- 4 أستطيع تقديم معلومات بسيطة عن الموضوعات اليومية المألوفة باستخدام مزيج من الكلمات والعبارات والجمل البسيطة الممارسة أو المحفوظة من قبل.
- 5 أستطيع استخدام عبارات قصيرة وتعابير محفوظة للإجابة عن الأسئلة في الموضوعات التعليمية والاجتماعية المألوفة.

معايير القراءة 1

مبتدئ أدنى	NL.RB	1
أستطيع التعرف على عدد محدود من الحروف الأبجدية، من خلال ربط الحروف بأصواتها المدعومة بالمرثيات.		
أستطيع أحياناً تحديد الكلمات المتعلمة سابقاً أو الكلمات البصرية المألوفة، المفهومة من سياق الكلمات والصور، في القصص المقروءة صوتياً.		2
أستطيع إدراك مفهوم الكتابة العربية.		3
مبتدئ أوسط	NM.RB	1
أستطيع التعرف على بعض الحروف المفردة والمركبة عند تحليلها أو إلى الحروف الأصلية أو تهجئتها.		
أستطيع التعرف على العديد من الكلمات والعبارات المصورة المفهومة من سياق الصور.		2
أستطيع استخدام ما أعرفه عن مصطلحات وقواعد اللغة العربية لمساعدتي في فهم النص.		3
أستطيع إظهار فهمي للنص على مستوى الفصل بتوجيه ومعاونة المعلم أو المعلمة. (مثال استخدام أدلة النص أو النصوص التوضيحية).		4
مبتدئ أعلى	NH.RB	1
أستطيع استخدام ما أعرفه عن اللغة العربية (بما يناسب كل مستوى) من قواعد ومفردات لفهم النصوص المختلفة بتوجيه المعلم.		
أستطيع التعبير عن فهمي للنصوص القصيرة والواضحة التي تنقل المعلومات الأساسية، في سياق الكلام أو بدعم لغوي إضافي.		2
أستطيع تحديد بداية النص أو القصة، ووسطهما، ونهايتهما، بمساعدة لوحات الفصل وصور القصة، عندما يقرأ المعلم النص بصوت عالٍ.		3

معايير الكتابة

1

مبتدئ أدنى	NL.WB	1	أستطيع استخدام الرموز أو الصور أو الكلمات المنسوخة، للتعبير عن نشاط كتابي.
		2	أستطيع نسخ ومحاولة كتابة كلمات أو عبارات بسيطة مألوقة من على اللوح.
		3	أستطيع نسخ أو كتابة الحروف الأساسية المنفردة.
		4	أستطيع نسخ الكلمات أو العبارات المألوفة أو تملئها.
مبتدئ أوسط	NM.WB	1	أستطيع أن أكتب من الذاكرة الكلمات المتعلمة سابقاً، والعبارات المألوفة، أو أن أنسخ التعبيرات المتعلمة سابقاً.
		2	أستطيع الجمع بين كلمتين من الكلمات المشهورة لتكوين عبارة، (مثال: صغيرة + زهرة = زهرة صغيرة).
		3	أستطيع أن أكتب من الذاكرة عددًا قليلاً من الكلمات أو العبارات البسيطة في سياق الكلام أو أن أملأ معلومات محدودة على نموذج بسيط. (مثال: أكمل الفراغات أو أكمل الجدول).
مبتدئ أعلى	NH.WB	1	أستطيع كتابة قوائم وملصقات وعبارات محفوظة في موضوعات اجتماعية أو تعليمية مألوقة.
		2	أستطيع كتابة سلسلة بسيطة ومبتكرة من الجمل عن موضوعات مألوقة أو معلوماتية.
		3	أستطيع تأليف مجموعة من الجمل المتسلسلة عن موضوعات تعليمية مألوقة أو نص فيه معلومات.

*

الاستماع

1

مبتدئ أوسط

*

1

NM.LB

أستطيع إظهار فهمي للتعليمات الصفية البسيطة المكونة من خطوتين بمساعدة الصور والبطء والتكرار والإيماءات الحركية.

- 1.1 أستطيع التعرف على الكلمات المألوفة، مثل الأشياء المألوفة في الفصل عندما يوجهني المعلم للحصول عليها أو استخدامها.
- 1.2 أستطيع فهم التحية وطرق التعبير عن الشكر بطريقة مهذبة، بمساعدة الدلالات والحركات.
- 1.3 أستطيع فهم ما يقوله زميلي إذا قدم نفسه أو قدم فكرة بسيطة.
- 1.4 أستطيع فهم تعليمات المعلم المكونة من خطوة واحدة واتباعها في الفصل.
- 1.5 أستطيع فهم بعض عبارات المجاملة، بمساعدة توجيه المعلم والصور ومعالم الوجه.
- 1.6 أستطيع التعرف على بعض الكلمات المحفوظة عندما أسمعها مقروءة، بمساعدة الصور والدلالات.

الاستماع

1

مبتدئ أوسط

*

2

NM.LB

أستطيع التعرف على العبارات المشهورة والبدء في فهمها بمساعدة سياق الكلام والصور.

- 2.1 أستطيع الاستماع إلى قصة والتحدث عما سمعته، باستخدام موارد الفصل.
- 2.2 أستطيع الاستماع إلى قصة أو أغنية أو قصيدة والربط بينها وبين ما جعلتني أشعر.
- 2.3 أستطيع الاستماع إلى العبارات الأساسية في بيئة التعلم والرد عليها (مثل رسالة الصباح).
- 2.4 أستطيع إعادة قول الفكرة الرئيسية في نص قُرائ لي، أو في مقطع فيديو شاهدته.
- 2.5 أستطيع التعبير عن فهمي قصة أصلية بسيطة، بمساعدة المعلم أو الإيماءات أو التعبيرات الحركية.
- 2.6 أستطيع التعرف على التعليمات البسيطة، متعددة الخطوات، وفهمها عند استخدام الإيماءات والتكرار.

الاستماع

1

مبتدئ أوسط

*

3

NM.LB

أستطيع فهم الكلمات المتعلمة سابقاً والعبارات المألوفة بمساعدة الصور والإيماءات الحركية عند الاستماع إلى القصص المقروءة بصوت عالٍ.

- 3.1 أستطيع فهم الكلمات الأساسية والفكرة الرئيسية في موضوع تعليمي مألوف بمساعدة الصور والدلائل.
- 3.2 أستطيع مشاهدة مقطع فيديو قصير، والإجابة عن الأسئلة - التي يجاب عليها بنعم أم لا - حول ما فهمت.
- 3.3 أستطيع التعرف على التعليمات البسيطة، متعددة الخطوات، وفهمها في الفصل، عند استخدام الإيماءات والتكرار.
- 3.4 أستطيع التعرف على كثير من الكلمات البصرية المحفوظة والمستخدمة يومياً أو العبارات التي تتردد يومياً عندما أسمعها من المعلم.

الاستماع

1

مبتدئ أوسط

*

4

NM.LB

أستطيع التعبير عن فهمي للأسئلة المتوقعة وصيغ الأمر في الموضوعات المألوفة المدعومة بسياق الكلام وبدون تعلم سابق للمطلوب.

- 4.1 أستطيع إظهار فهم الأسئلة والجمل والأوامر البسيطة في موضوع تعليمي بمساعدة الصور والحركات.
- 4.2 أستطيع فهم رسالة قصيرة وبسيطة، وفهم العبارات أو التعليمات في الموضوعات الشخصية والاجتماعية.
- 4.3 أستطيع التعرف على بعض التعبيرات الشائعة، الخاصة بالطقس وحالة الجو، وفهمها.
- 4.4 أستطيع التعرف على التعليمات البسيطة، المكونة من خطوتين، وفهمها في الفصل عند استخدام الإيماءات والتكرار.
- 4.5 أستطيع التعرف على الكلمات وبعض العبارات الجديدة وفهمها أحياناً في أمور محددة، إذا كان الكلام واضحاً وبطيئاً.
- 4.6 أستطيع التعرف على أسماء الألوان عندما أسمع موضوعها أو أشاهده، وتوصيل الألوان بأسمائها المصورة.
- 4.7 أستطيع التعرف على أسماء بعض أجزاء جسدي في حصة الصحة واللياقة البدنية.

الاستماع

1

مبتدئ أوسط

*

1

NM.SB

أستطيع استخدام الكلمات أو العبارات المتعلّمة والمتعلّمة سابقاً، بمساعدة الصور والإيماءات للتعبير عن بعض الحاجات الأساسية. (مثال: الجوع، والبرد، والعطش، والحاجة للذهاب إلى الحمام، وأمور الفصل).

1.1 أستطيع التعبير عمّا أحب وما لا أحب باستخدام الكلمات والعبارات المحفوظة والمشهورة.

1.2 أستطيع التعرف على المشاعر على لوحة المشاعر، والتعبير عنها. (مثال: سعيد، حزين، غاضب، ومحبط...).

1.3 أستطيع طرح أسئلة بسيطة عندما أحتاج إلى شيء. (مثال: لوازم الفصل الدراسي).

1.4 أستطيع استخدام عبارات مهذبة. (مثال: «شكراً لك»، «مرحباً»، و«أنت أيضاً»).

1.5 أستطيع استخدام كلمات وعبارات قصيرة للتعبير عن نفسي أو عن عائلتي. (مثال: استخدام الكلمات والعبارات، أو الصور، للإخبار عن عدد الأشخاص في منزلي).

1.6 أستطيع الإشارة إلى الأشياء عندما أتحدث عنها باستخدام كلمات متعددة أو عبارات قصيرة.

1.7 أستطيع أن أرسم ما أشعر به، وأن استخدم الكلمات المحفوظة لأعبر عن رسومي.

التحدث

1

مبتدئ أوسط

* 2

NM.SB

أستطيع تسمية الأشخاص والأماكن والأشياء المألوفة، باستخدام الكلمات والعبارات السابق ممارستها أو حفظها، بمساعدة الإيماءات والصور.

2.1 أستطيع الربط بين بعض العبارات والتعابير المنطوقة المشهورة وبطاقات الصور أو الملصقات الخاصة بهما في موضوعات محدودة.

2.2 أستطيع تسمية أشخاص مألوفين في مدرستي ووظائفهم.

2.3 أستطيع تقليد تمثيلات بسيطة للأفكار والأحداث والمعلومات المألوفة.

2.4 أستطيع تسمية الأشياء التي أراها كل يوم داخل الفصل وخارجه.

2.5 أستطيع استخدام كلمات أو عبارات متعددة للإجابة عن الأسئلة في موضوع تعليمي بسيط جداً.

التحدث

1

مبتدئ أوسط



NM.SB

أستطيع الإجابة عن بعض الأسئلة البسيطة في موضوعات مألوفة، باستخدام الكلمات والعبارات السابق ممارستها أو حفظها، وبمساعدة الإيماءات والصور.

أستطيع إعادة سرد الحقائق الهامة في نص مرئي، أو مسموع، أو مألوف، باستخدام كلمات مفردة أو عبارات محفوظة.

3.1

أستطيع طرح الأسئلة والإجابة عنها حول التفاصيل الرئيسية في قصة ما بالمساعدة (من المعلم) والدعم.

3.2

أستطيع استخدام العناوين والرسوم التوضيحية لعرض توقعاتي عن بعض النصوص البسيطة المختلفة.

3.3

أستطيع إعادة ذكر الفكرة الرئيسية، في النص الذي قرئ لي (سمعته) أو شاهدته في فيديو.

3.4

هدف نهاية السنة

أستطيع تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين نصين عن الموضوع نفسه. (مثال: مقارنة الرسوم التوضيحية أو الأوصاف أو التركيبات بمساعدة من المعلم).

3.5

التحدث

1

مبتدئ أوسط



NM.SB

أستطيع تقديم معلومات شخصية عن حياتي وأنشطتي، باستخدام كلمات بسيطة معظم الأوقات.

أستطيع إلقاء القصائد والأغاني مع معلمي وزملائي.

4.1

أستطيع تقليد أو استخدام تعابير شفوية بسيطة، أو استخدامها، للتعبير عن حاجاتي. (مثال: الجوع، والعطش، والحاجة للذهاب إلى الحمام، وأدوات المدرسة).

4.2

أستطيع استخدام كلمات أو عبارات متعددة للتعبير عن المواقف اليومية في البيئة المحيطة.

4.3

أستطيع تكرار عبارات شفوية وابتكار عبارات مشابهة للتعبير عن الموضوعات الاجتماعية في بيئة التعلم.

4.4

أستطيع استخدام التعبيرات المحفوظة في عدد محدود من الموضوعات التي تم تعلمها أو في الموضوعات الجديدة.

4.5

القراءة

1

مبتدئ أوسط



NM.RB

أستطيع التعرف على بعض الحروف المنفصلة أو المركبة عند تهجئة الكلمات.

- | | |
|---|-----|
| أستطيع التعرف على الحروف المنفصلة أو الحروف المركبة في الكلمات. | 1.1 |
| أستطيع تحديد كل حرف وتسميته، في أشكاله المختلفة، مثل داخل الكلمة وأول الكلمة ووسط الكلمة ونهاية الكلمة (مثال: - ق - ق - ق). | 1.2 |
| أستطيع التعرف على الأصوات في بداية الكلمة ونهايتها. | 1.3 |
| أستطيع تمييز المقاطع الطويلة والمقاطع القصيرة عند قراءة كلمات قصيرة. | 1.4 |
| أستطيع تقسيم الكلمات المنطوقة أو المكتوبة إلى مقطعين أو ثلاثة مقاطع لمحاولة قراءتها. | 1.5 |
| أستطيع مطابقة جميع الحروف مع الأصوات المقابلة لها طويلة/قصيرة عند العمل على نشاط يتطلب القراءة. | 1.6 |
| أستطيع مزج حرفين أو أكثر لنطق الكلمات، باستخدام ما أعرفه عن الحركات القصيرة وحروف العلة الطويلة، مثل الشدة والتنوين (توضيح: الفتحة والكسرة والضمة ومد الألف والواو والياء والحروف المشددة والتنوين على أنواعه). | 1.7 |
| أستطيع تهجئة الكلمات المناسبة لمستوى الصف، بتوجيه المعلم والممارسة وحائط الكلمات المصورة. | 1.8 |

القراءة

1

مبتدئ أوسط

* 2

NM.RB

أستطيع التعرف على كثير من الكلمات والعبارات المفهومة من سياق الكلمات المصورة.

- 2.1 أستطيع التعرف على الكلمات أو العبارات في نمط متوقع أو متعلّم سابقًا.
- 2.2 أستطيع التعرف على كلمة أو عبارة من الذاكرة.
- 2.3 أستطيع التعرف على كلمة من خلال النظر إلى الحرف أو الصوت الأول.
- 2.4 أستطيع الإشارة إلى الكلمة المكتوبة عندما أسمعها.
- 2.5 أستطيع مطابقة الصورة مع الكلمة التي تعبر عن المعنى نفسه.
- 2.6 أستطيع تحديد 25 كلمة أو أكثر، من الكلمات البصرية المألوفة، وقراءتها.
- 2.7 أستطيع قراءة الجمل القصيرة التي تحتوي على كلمات وعبارات متعلّمة أو مألوفة.

القراءة

1

مبتدئ أوسط



NM.RB

أستطيع استخدام ما أعرفه عن مفردات اللغة العربية وقواعدها لمساعدتي في فهم النص.

- 3.1 أستطيع تحديد الكلمات التي تدل على الحركات والاتجاهات والمواضع والمواقع، وفهمها، عندما يقرأ المعلم كتابًا مصورًا بصوت عالٍ.
- 3.2 أستطيع تحديد الكلمات وتصنيفها إلى فئات متشابهة. (مثال: الكلمات المتضادة، الكائنات الحية).
- 3.3 أستطيع اشتقاق معاني الكلمات غير المألوفة من خلال النظر إلى الصور.
- 3.4 أستطيع البحث عن كتابات مألوفة على الصور لفهم موضوع النص.
- 3.5 أستطيع التركيز على حركة شخصية ما، في كتاب مصور أو بطاقة مصورة، لفهم أفعال الحركة.

القراءة

1

مبتدئ أوسط



NM.RB

أستطيع إظهار فهمي للنص على مستوى الفصل بتوجيه ومعاونة المعلم أو المعلمة. (مثال استخدام أدلة النص أو النصوص التوضيحية).

- | | |
|--|-----|
| أستطيع التحكم في اتجاه الكتابة من اليمين إلى اليسار، وتحريك أصبعي تحت الكلمات لتتبع قراءة المعلم. | 4.1 |
| أستطيع استخدام الغلاف الأمامي والغلاف الخلفي والعنوان للتنبؤ بمحتوى القصة. | 4.2 |
| أستطيع أن أدرك المفاهيم المألوفة في القصص والرسوم التوضيحية. | 4.3 |
| أستطيع استخدام المعلومات المصورة للتنبؤ بمعلومات القراءة والتأكد منها. | 4.4 |
| أستطيع إظهار فهمي العام للقصة ولبعض الشخصيات فيها. | 4.5 |
| أستطيع تخمين الأشياء عن قصة قصيرة وبسيطة، من خلال السير مع بعض الكلمات والنظر في الصور. | 4.6 |
| أستطيع مقارنة الصور في صفحات مختلفة لأفهم تسلسل القصة. | 4.7 |
| أستطيع تحديد المعلومات الموجودة في أجزاء الكتاب المختلفة. (مثال: العنوان، والمؤلف، والمصور، وقائمة المحتويات). | 4.8 |
| أستطيع الربط بين مشاعري والنص، وبين النص والبيئة من حولي. | 4.9 |

الكتابة

1

مبتدئ أوسط

*

1

NM.WB

أستطيع إنتاج (كتابة) الكلمات المألوفة والعبارات المتعلمة، أو نسخ التعبيرات المحفوظة من الذاكرة.

- 1.1 أستطيع الكتابة من اليمين إلى اليسار، والانتقال من أعلى الصفحة إلى أسفلها.
- 1.2 أستطيع نسخ الكلمات والجمل القصيرة في معظم الأوقات، مثل الأوقات اليومية والأشهر، والفصول، وأيام الأسبوع. (مثال: «صباح الخير!» و«اليوم هو الثلاثاء»).
- 1.3 أستطيع كتابة جميع الحروف الأبجدية بنقاطها.
- 1.4 أستطيع كتابة اسمي الأول باستخدام مخطط الأبجدية.
- 1.5 أستطيع كتابة الكلمات والعبارات التي تعلمتها في الفصل تحت الصور، للتعبير عن الفكرة الرئيسية.

الكتابة

1

مبتدئ أوسط

*

2

NM.WB

أستطيع الجمع بين كلمتين من الكلمات المألوفة لتكوين عبارة. (مثال: صغيرة + زهرة = زهرة صغيرة). بمساعدة حائط الكلمات المصورة.

- 2.1 أستطيع كتابة حروف العلة الطويلة وتمييزها، في كلمة أو موضوع أو كتاب.
- 2.2 أستطيع استخدام مزيج من الرسم وإملاء الكلمات للتعبير عن رأي في موضوع أو كتاب مفضل. (مثال: أنا أحب).
- 2.3 أستطيع استخدام مسافة الأصبغ بين الكلمات عند الكتابة والنسخ عن اللوح.
- 2.4 أستطيع التعريف بالفكرة الرئيسة للنص، ورسم صورة عنها، بمساعدة تلقين المعلم أو اللوحات البصرية.
- 2.5 أستطيع الرسم أو الكتابة أو الإملاء لكتابة فكرة بسيطة، بمساعدة تلقين المعلم. (مثال: الإملاء أن يقول ما يريد ويكتبه المعلم أو المساعد في الفصل).

الكتابة

1

مبتدئ أوسط

*

3

NM.WB

أستطيع أن أنتج من الذاكرة عددًا قليلًا من الكلمات أو العبارات البسيطة في سياق الكلام، أو أن أملأ معلومات محدودة على نموذج بسيط. (مثال: أكمل الفراغات أو أكمل الجدول).

3.1 أستطيع التعريف بالفكرة الرئيسية للنص، ورسم صورة عنها، بمساعدة تلقين المعلم أو اللوحات البصرية.

3.2 أستطيع كتابة جملة واحدة بسيطة عن موضوع مألوف، باستخدام بنك الكلمات أو حائط الكلمات المصورة.

3.3 أستطيع استخدام مزيج من الرسم والجملة البسيطة للتعبير عن رأي في موضوع أو كتاب مفضل.

3.4 أستطيع استخلاص الأفكار من تجربتي الشخصية بمساعدة بنك الكلمات المصورة. (مثال: ماذا أحب؟ أسرتي، صديقي، ألواني).