

الثاني الابتدائي

*	الاستماع	2
*	التحدث	
*	القراءة	
*	الكتابة	

معايير الاستماع

2

مبتدئ أوسط

NM.LB

1

أستطيع إظهار فهمي للتعليمات الصفية البسيطة المكونة من خطوتين بمساعدة الصور والبطء والتكرار والإيماءات الحركية.

2

أستطيع التعرف على العبارات المشهورة والبدء في فهمها بمساعدة سياق الكلام والصور.

3

أستطيع فهم الكلمات المتعلمة سابقاً والعبارات المألوفة بمساعدة الصور والإيماءات الحركية عند الاستماع إلى القصص المقروءة بصوت عالٍ.

4

أستطيع إظهار فهمي للأسئلة المتوقعة وصيغ الأمر في الموضوعات المألوفة المدعومة بسياق الكلام وبدون تعلم سابق للمطلوب.

مبتدئ أعلى

NH.LB

1

أستطيع التعبير عن فهم الكلمات و/أو الأفكار الرئيسية المتعلقة بموضوعات تعليمية مألوفة، إن أتت في سياقات محددة.

2

أستطيع التعبير عن فهمي للأسئلة البسيطة والصياغات وجمل الأمر في الموضوعات المألوفة، بالإضافة إلى فهم بعض الجمل في موضوعات جديدة مدعومة بقوة بسياق الكلام.

3

أستطيع التعبير عن فهمي القصص المألوفة التي تتبع ترتيباً منطقيًا.

4

أستطيع التعبير عن فهمي للتعليمات البسيطة متعددة الخطوات بمساعدة الإيماءات الحركية والصور والتكرار.

متوسط أدنى

IL.LB

1

أستطيع التعبير عن فهمي للأسئلة وصيغ الأمر والعبارات المألوفة، في نطاق محدود من المحتويات التعليمية، اعتماداً على سياق الكلام.

2

أستطيع اتباع التعليمات المكونة من عدة خطوات، بدون مساعدة الإيماءات الحركية أو التكرار

3

أستطيع التعبير عن فهمي للفكرة الرئيسية وبعض التفاصيل. (مثال: في محادثات قصيرة، أو عروض قصيرة، أو إعلان بسيط في المدرسة، أو الحكايات الشعبية أو الخيالية، أو قصص الأطفال).

2 معايير التحدث

مبتدئ أوسط	NM.SB	1
		أستطيع التعبير عن الأشياء الأساسية المفضلة أو المشاعر، باستخدام الكلمات والعبارات المتعلمة أو الممارسة سابقاً، بمساعدة الإيماءات والصور.
		2
		أستطيع تسمية الأشخاص والأماكن والأشياء المألوفة، باستخدام الكلمات والعبارات السابق ممارستها أو حفظها، بمساعدة الإيماءات والصور.
		3
		أستطيع الإجابة عن بعض الأسئلة البسيطة في موضوعات مألوفة، باستخدام الكلمات والعبارات السابق ممارستها أو حفظها، وبمساعدة الإيماءات والصور.
		4
		أستطيع تقديم معلومات شخصية عن حياتي وأنشطتي، باستخدام كلمات بسيطة معظم الأوقات.

مبتدئ أعلى	NH.SB	1
		أستطيع تقديم معلومات عن نفسي وعن اهتماماتي وأنشطتي باستخدام مزيج من الكلمات والعبارات والجمل البسيطة المحفوظة أو الممارسة من قبل.
		2
		أستطيع طلب المعلومات وتقديمها، عن الموضوعات المألوفة عن طريق تأليف أسئلة وجمل بسيطة.
		3
		أستطيع التعبير عن بعض التفاصيل الشخصية والمشاعر والأسئلة عنها بأسئلة بسيطة مناسبة.
		4
		أستطيع تقديم معلومات بسيطة عن الموضوعات اليومية المألوفة باستخدام مزيج من الكلمات والعبارات والجمل البسيطة لممارسة أو المحفوظة من قبل.
		5
		أستطيع استخدام عبارات قصيرة وتعابير محفوظة للإجابة عن الأسئلة في الموضوعات التعليمية والاجتماعية المألوفة.

متوسط أدنى	IL.SB	1
		أستطيع أن أحكي قصة عن حياتي وأنشطتي وخبراتي، باستخدام جمل متتالية.
		2
		أستطيع التعبير عن رأيي في ما يعجبني وما لا يعجبني، حول الموضوعات اليومية والمألوفة، باستخدام مزيج من الكلمات والعبارات والجمل البسيطة، الممارسة أو المحفوظة وبدايات الجمل المساعدة.
		3
		أستطيع تحديد وجهة نظري حول الموضوعات المألوفة وإعطاء بعض الأسباب لدعم ذلك، باستخدام جمل بسيطة أو سلسلة من الجمل المتصلة والمتراطة.

معايير القراءة

2

مبتدئ أدنى

NL.RB

1

أستطيع التعرف على عدد محدود من الحروف الأبجدية، من خلال ربط الحروف بأصواتها المدعومة بالمرثيات.

2

أستطيع أحياناً تحديد الكلمات المتعلمة سابقاً أو الكلمات البصرية المألوفة، المفهومة من سياق الكلمات والصور، في القصص المقروءة صوتياً.

3

أستطيع إدراك مفهوم الكتابة العربية.

مبتدئ أوسط

NM.RB

1

أستطيع التعرف على بعض الحروف المفردة والمركبة عند تحليلها أو إلى الحروف الأصلية أو تهجئتها..

2

أستطيع التعرف على العديد من الكلمات والعبارات المصورة المفهومة من سياق الكلمات المصورة.

3

أستطيع استخدام ما أعرفه عن مفردات وقواعد اللغة العربية لمساعدتي في فهم النص.

4

أستطيع إظهار فهمي للنص بتوجيه ومعاونة المعلم. (مثال: استخدام أدلة النص أو النصوص التوضيحية في القراءة المستقلة أو القراءة الموجهة).

5

أستطيع التعبير عن فهمي للنص بتوجيه من المعلم في القراءة الموجهة.

مبتدئ أعلى

NH.RB

1

أستطيع استخدام ما أعرفه من قواعد اللغة العربية ومفرداتها لفهم النصوص المختلفة (بما يناسب مستوى الفصل) بتوجيه المعلم.

2

أستطيع التعبير عن فهمي للنصوص القصيرة والواضحة التي تعبر عن معلومات أساسية مصقلة بسياق الكلام أو بدعم لغوي إضافي.

3

أستطيع تحديد بداية النص أو القصة -المكتوبة على مستوى الجمل - (نص معلوماتي أو قصة مدعمة بالرسوم والصور) ووسطهما، ونهايتهما، عندما يقرأ المعلم النص بصوت عالٍ.

معايير الكتابة

2

مبتدئ أدنى	NL.WB	1	أستطيع استخدام الرموز أو الصور أو الكلمات المنسوخة، للتعبير عن نفسي في نشاط كتابي.
		2	أستطيع نسخ ومحاولة كتابة كلمات أو عبارات بسيطة مألوفة من على اللوح.
		3	أستطيع نسخ أو كتابة الحروف الأساسية المنفردة.
		4	أستطيع نسخ الكلمات أو العبارات المألوفة أو تملّيها.
مبتدئ أوسط	NM.WB	1	أستطيع أن أنتج من الذاكرة الكلمات المحفوظة، والعبارات المألوفة، أو أن أنسخ التعبيرات المحفوظة.
		2	أستطيع الجمع بين كلمتين من الكلمات المشهورة لتكوين عبارة. (مثال: صغيرة + زهرة = زهرة صغيرة).
		3	أستطيع أن أنتج من الذاكرة عددًا قليلًا من الكلمات أو العبارات البسيطة في سياق الكلام أو أن أملأ معلومات محدودة على نموذج بسيط. (مثال: أكمل الفراغات).
		4	أستطيع كتابة جمل بسيطة، كتابة أصلية من ذاكرتي أو معرفتي، عن موضوعات مألوفة أو متعلّمة.
مبتدئ أعلى	NH.WB	1	أستطيع كتابة قوائم وملصقات وعبارات محفوظة في موضوعات (اجتماعية أو تعليمية) مألوفة.
		2	أستطيع كتابة سلسلة بسيطة ومبتكرة من الجمل عن موضوعات مألوفة أو معلوماتية
		3	أستطيع تأليف مجموعة من الجمل المتسلسلة عن موضوعات تعليمية مألوفة أو نص به معلومات.

*

الاستماع

2

مبتدئ أعلى

*

1

NH.LB

أستطيع التعبير عن فهم الكلمات و/أو الأفكار الرئيسية المتعلقة بموضوعات تعليمية مألوفة، إن أتت في سياقات محددة.

أستطيع فهم توجيهات المعلم البسيطة في الروتين اليومي، واتباعها.

1.1

أستطيع إظهار الاحترام للمُقدّم في مجموعة القراءة الخاصة بي، أو في عرض تقديمي كبير في الفصل.

1.2

أستطيع فهم التوجيه الواضح والمتكرر حول النشاط التعليمي أو المهمة المطلوبة.

1.3

الاستماع

2

مبتدئ أعلى

*

2

NH.LB

أستطيع التعبير عن فهمي للأسئلة البسيطة والصيغات وجمل الأمر في الموضوعات المألوفة، بالإضافة إلى فهم بعض الجمل في موضوعات جديدة مدعومة بقوة في سياق الكلام.

أستطيع الاستماع إلى الجمل الشفوية البسيطة وفهمها، في مجموعة متنوعة من المواقف المألوفة.

2.1

أستطيع استخدام ما أعرفه عن موضوع ما لمساعدتي في فهم عروض زملائي التقديمية في الفصل.

2.2

أستطيع مشاهدة مقطع فيديو قصير وبسيط، والإجابة عن أسئلة حول ما رأيته.

2.3

أستطيع استخدام الدلائل لتوقع ما سوف أستمع إليه.

2.4

أستطيع استخدام كلمات المحتوى الرئيسية التي أعرفها من قبل، لمتابعة النصوص المقررة بصوت عال أو مقاطع الفيديو التي أشاهدها لبناء فهم الموضوع أو المهمة المطلوبة.

2.5

الاستماع

2

مبتدئ أعلى



NH.LB

أستطيع التعبير عن فهمي للقصاص المألوفة التي تتبع ترتيبًا منطقيًا.

- 3.1 أستطيع استخدام الإيماءات ومستوى الصوت والصور، لفهم أسئلة أو أوامر المعلم.
- 3.2 أستطيع الاستماع إلى أنواع مختلفة من النصوص (مثل الأساطير والأغاني والمسرحيات) وملاحظة مدى اختلافها.
- 3.3 أستطيع الاستماع إلى مجموعة من الجمل الشفوية، أو إلى عرض تقديمي شفوي قصير، حول موضوع مألوف، في مواقف منظمة، وفهمها.
- 3.4 أستطيع التعرف على الاختلافات بين الأشخاص في الكلام، من خلال الإيماءات ولغة الجسد والتمثيلات المصورة.
- 3.5 أستطيع معاينة مجموعة متنوعة من الأحداث والتمثيلات، وفهمها، عن طريق الربط بينها وبين الصور أو الرسوم التوضيحية أو الكتب المصورة في الصف.

الاستماع

2

مبتدئ أعلى



NH.LB

أستطيع التعبير عن فهمي للتعليمات البسيطة متعددة الخطوات بمساعدة الإيماءات الحركية والصور والتكرار.

أستطيع الاستماع إلى عروض زملائي في الفصل، أو خطاباتهم، وفهم الأفكار الرئيسية فيها.

4.1

أستطيع العثور على المعلومات التي أحتاج إليها من مصادر معينة حول موضوع معين، مثل جمع المعلومات من مقطع فيديو أو من رسوم متحركة.

4.2

أستطيع تحديد بداية قصة شاهدها أو سمعتها، ومنتصفها، ونهايتها، باستخدام عبارات أعرفها.

4.3

أستطيع مشاهدة مقطع فيديو قصير وبسيط، والتحدث مع الزملاء عن أحداث القصة.

4.4

أستطيع الاستماع إلى أنواع مختلفة من القصائد والقصص مع زملائي في الفصل.

4.5

أستطيع مشاهدة عرض حضاري، وشرح ما رأيته لشخص آخر، باستخدام جمل بسيطة متتالية.

4.6

التحدث

2

مبتدئ أعلى

* 1

NH.SB

أستطيع تقديم معلومات عن نفسي وعن اهتماماتي وأنشطتي باستخدام مزيج من الكلمات والعبارات والجمل البسيطة المحفوظة أو الممارسة من قبل.

أستطيع التحدث ببساطة عن شيء حدث لي، وكيف جعلني أشعر (باستخدام عبارات مختلفة).

1.1

أستطيع استخدام الكلمات المهذبة ونبرة الصوت والإيماءات، عند التحدث إلى شخص أعرفه.

1.2

أستطيع المشاركة في نشاط عربي ثقافي والتحدث عنه، باستخدام العبارات المتعلمة أو العبارات الأصلية أو التمثيل البصري.

1.3

أستطيع التحدث باستخدام جمل شفوية بسيطة، في مجموعة متنوعة من المواقف المألوفة (مثال: تحية أشخاص مختلفين باستخدام الكلمات التي تعلمتها وبتوجيه المعلم).

1.4

أستطيع إعادة سرد القصص والتفاصيل الرئيسية، والتعبير عن فهمي الدروس المستفادة منها.

1.5

أستطيع تقديم شيء عن نفسي أو شيء أعرفه جيدًا للآخرين. (مثال: أغنية مفضلة أو قصة أو كتاب أو قصيدة تعلمناها في الفصل).

1.6

التحدث

2

مبتدئ أعلى



NH.SB

أستطيع طلب معلومات عن الموضوعات المألوفة، وتقديمها، عن طريق تأليف أسئلة وجمل بسيطة.

- 2.1 أستطيع ملء مجموعة متنوعة من النماذج لعرض فكرة بسيطة، باستخدام العبارات المتعلّمة والجمل البسيطة، المتعلّمة سابقاً وتوجيه المعلم.
- 2.2 أستطيع التحدث في مجموعة صغيرة عن شيء تعلمته، باستخدام العبارات المتعلّمة أو الأصلية والصور، لمساعدة زملائي على الفهم.
- 2.3 أستطيع وصف مشاعر الشخصيات وأفعالها، باستخدام عبارات أصلية أو جمل بسيطة.
- 2.4 أستطيع وصف شكل الشخصيات في القصة والدوافع وراء أفعالها، باستخدام عبارات أصلية (من تألّفي) أو جمل بسيطة.
- 2.5 أستطيع وصف تفاعل الشخصيات، باستخدام عبارات أصلية أو جمل بسيطة.
- 2.6 أستطيع ربط معنى قصة معروفة أو قصة خيالية بالتجارب الشخصية.

التحدث

2

مبتدئ أعلى

* 3

NH.SB

أستطيع التعبير عن بعض التفاصيل الشخصية والمشاعر، والسؤال عنها، والرد عليها ببعض التفاصيل، بجمل وأسئلة بسيطة.

- 3.1 أستطيع أن أسأل زميلي عن رأيه في شيء أعرفه وأحبه، باستخدام قائمة مراجعة معينة.
- 3.2 أستطيع استخدام جمل معينة مختلفة، أو تصنيفها، لإنشاء شعري الخاص ومشاركته شفويًا مع زميلي.
- 3.3 أستطيع طرح أسئلة في موضوع ما والإجابة عنها لمساعدة زملائي، باستخدام العبارات والجمل البسيطة.
- 3.4 أستطيع طرح أسئلة في موضوع ما والتعبير عما أحتاج إليه لمعرفة المزيد عنه، باستخدام الجمل البسيطة.
- 3.5 أستطيع التحدث عن نص بطريقة معبرة لتعكس بدقة ما يحدث في النص الشفوي أو المكتوب (مع التوجيه).
- 3.6 أستطيع استخدام أساليب متنوعة لتحسين طريقة تقديم عملي أو مشروع.
- 3.7 أستطيع وصف بناء القصة، بما في ذلك وصف أن البداية تقدم القصة والنهاية تختتم الأحداث.
- 3.8 أستطيع طرح أسئلة والإجابة عنها، (مثال: من، وماذا، وأين، ومتى، ولماذا وكيف)، للتعبير عن فهمي للتفاصيل الأساسية في النص.

التحدث

2

مبتدئ أعلى



NH.SB

أستطيع تقديم معلومات بسيطة عن الموضوعات اليومية المألوفة باستخدام مزيج من الكلمات والعبارات والجمل البسيطة الممارسة أو المحفوظة من قبل.

- 4.1 أستطيع التحدث عن شيء ألفته والتحدث مع زملائي حول ما كتبت (مثال: قصة كتبتها، أو لغز ركبته).
- 4.2 أستطيع استخدام عبارات قصيرة أو متعلّمة للإجابة عن أسئلة في موضوع تعليمي أو اجتماعي مألوف.
- 4.3 أستطيع أن أنتج شفويًا مجموعة من الأفكار المترابطة عن موضوع مألوف، بمفردتي أو بمساعدة المعلم.
- 4.4 أستطيع شرح وجهة نظري حول شيء ما، بمساعدة المعلم واستخدام البيانات المتعلّمة.
- 4.5 أستطيع التعبير عن رأيي في موضوع أعرفه جيدًا بطريقة هادفة، بمساعدة بنك الكلمات.
- هدف نهاية العام**
- 4.6 أستطيع استخدام الرسوم التوضيحية والتفاصيل في قصة ما، لوصف أبعاد شخصياتها وأحداثها.
- 4.7 أستطيع التحدث عن كيفية استجابة الشخصيات في القصة للأحداث والتحديات الكبرى.
- 4.8 أستطيع مشاهدة الأحداث أو الأخبار والتفاعل معها في بيئة التعلّم.

القراءة

2

مبتدئ أوسط

* 1

NM.RB

أستطيع التعرف على بعض الحروف وتركيبات الحروف عند تهجئة الكلمات.

- 1.1 أستطيع التعرف على الحروف المنفصلة أو الحروف المركبة في الكلمات.
- 1.2 أستطيع تحديد كل حرف وتسميته، في أشكاله المختلفة، مثل داخل الكلمة وأول الكلمة ووسط الكلمة ونهاية الكلمة. (مثال: - ق - ق - ق).
- 1.3 أستطيع التعرف على الأصوات في بداية الكلمة ونهايتها.
- 1.4 أستطيع تمييز المقاطع الطويلة والمقاطع القصيرة عند قراءة كلمات قصيرة.
- 1.5 أستطيع تقسيم الكلمات المنطوقة أو المكتوبة إلى مقطعين أو ثلاثة مقاطع لمحاولة قراءتها.
- 1.6 أستطيع مطابقة جميع الحروف مع الأصوات المقابلة لها طويلة/قصيرة عند العمل على نشاط يتطلب القراءة.
- 1.7 أستطيع مزج حرفين أو أكثر لنطق الكلمات، باستخدام ما أعرفه عن الحركات القصيرة وحروف العلة الطويلة، مثل الشدة والتنوين. (توضيح: الفتحة والكسرة والضمة ومد الألف والواو والياء والحروف المشددة والتنوين على أنواعه).
- 1.8 أستطيع تهجئة الكلمات المناسبة لمستوى الصف، بتوجيه المعلم والممارسة اليومية وحائط الكلمات المصورة.

القراءة

2

مبتدئ أوسط

* 2

NM.RB

أستطيع التعرف على عدد من الكلمات والعبارات المصورة المفهومة من سياق النص.

- 2.1 أستطيع التعرف على الكلمات أو العبارات في نمط معروف أو متعلّم سابقًا.
- 2.2 أستطيع التعرف على كلمة أو عبارة من الذاكرة.
- 2.3 أستطيع التعرف على كلمة من خلال النظر إلى الحرف أو الصوت الأول.
- 2.4 أستطيع الإشارة إلى الكلمة عندما أسمعها.
- 2.5 أستطيع مطابقة الصورة مع الكلمة التي تعبر عن المعنى نفسه.
- 2.6 أستطيع تحديد 25 كلمة أو أكثر، من الكلمات البصرية المألوفة، وقرائها.
- 2.7 أستطيع قراءة الجمل القصيرة التي تحتوي على كلمات وعبارات متعلّمة أو مألوفة.
- 2.8 أستطيع البحث عن ملصقات مألوفة على الصور لفهم مضمون النص.

القراءة

2

مبتدئ أوسط

* 3

NM.RB

أستطيع استخدام ما أعرفه عن مفردات اللغة العربية وقواعدها لمساعدتي في فهم النص.

3.1 أستطيع تحديد الكلمات التي تعبر عن الحركات والاتجاهات والمواضع والمواقع، وفهمها، عندما يقرأ المعلم كتابًا مصورًا بصوت عالٍ.

3.2 أستطيع التمييز بين الكلمات المتشابهة إملائيًا من خلال تحديد أصوات الحروف المختلفة (مثال: الأفعال مثل: مال، سال، كال، ضال، طال؛ أو الأسماء مثل: حقل، حفل).

3.3 أستطيع تحديد الكلمات وتصنيفها إلى فئات متشابهة. (مثال: الكلمات المتضادة، مثل: صباح ومساء، أو نور وظلمة، أو مشمس وممطر؛ أو الكائنات الحية).

3.4 أستطيع التعرف على الكلمات ذات الهجاء غير المنتظم المناسبة للصف، وقراءتها، مثل الكلمات المكتوبة بألف مقصورة (ي): تبدو مثل الياء (ي) لكنها تُنطق مثل الألف (ا).

3.5 أستطيع فهم الكلمات ذات البدايات الشائعة، (مثال: تبدأ الأفعال بحرف ي عندما تكون في صيغة المذكر، وتبدأ بحرف ت عندما تخاطب صيغة المؤنث).

3.6 أستطيع استخدام معرفتي بضمائر الملكية والمخاطب، لفهم شخصيات القصة التي تُقرأ بصوت عالٍ، وأحداثها.

توجيهات للمربي:

- الضمير هو اسم جامد مبني وُضِعَ ليُدل على: متكلم، أو مخاطب، أو غائب.
- ضمائر المتكلم: أنا، نحن.
- ضمائر المخاطب: أنت، أنتِ، أنتم.
- ضمائر الغائب: هو، هي، هم.

القراءة

2

مبتدئ أوسط



NM.RB

أستطيع إظهار فهمي للنص على مستوى الفصل بتوجيه ومعاونة المعلم أو المعلمة. (مثال: استخدام أدلة النص أو النصوص التوضيحية).

- | | |
|---|-----|
| أستطيع استخدام الغلاف الأمامي والغلاف الخلفي والعنوان للتنبؤ بمحتوى القصة. | 4.1 |
| أستطيع أن أدرك المفاهيم المألوفة في القصص والرسوم التوضيحية. | 4.2 |
| أستطيع استخدام المعلومات المصورة للتنبؤ بمعلومات القراءة والتأكد منها. | 4.3 |
| أستطيع إظهار فهم عام للقصة ولبعض الشخصيات. | 4.4 |
| أستطيع التركيز على حركة الشخصية في كتاب مصور أو بطاقة، لفهم فعل الحركة. | 4.5 |
| أستطيع تخمين أشياء عن قصة قصيرة وبسيطة، من خلال متابعة بعض الكلمات والنظر في الصور. | 4.6 |
| أستطيع مقارنة الصور في صفحات مختلفة لفهم تسلسل القصة. | 4.7 |
| أستطيع تحديد المعلومات الموجودة في أجزاء الكتاب المختلفة، (مثال: العنوان والمؤلف والرسام وقائمة المحتويات). | 4.8 |
| أستطيع الربط بين مشاعري والنص والبيئة من حولي. | 4.9 |

القراءة

2

مبتدئ أوسط

* 5

NM.RB

أستطيع التعبير عن فهمي للنص بتوجيه من المعلم في القراءة الموجهة.

5.1 أستطيع الاعتماد على نفسي وملاحظة عدم التطابق في المعاني أو الصور أو غيرها، من العبارات اللغوية البسيطة.

5.2 أستطيع إعادة القراءة لتأكيد المعاني أو اكتشاف معاني كلمات جديدة.

5.3 أستطيع تحليل أو تهجئة بعض الكلمات الجديدة (مثال نطقها أو قراءتها بمفرد).

5.4 أستطيع التعرف بسرعة على الكلمات المعروفة، واستخدامها لمعرفة معاني الكلمات الجديدة الأخرى.

5.5 أستطيع التعبير عن فهمي للنص عن طريق التحدث عنه بعد القراءة.

5.6 أستطيع التحدث عن الأفكار في النص، وربطها بتجاري الشخصية أو بنصوص أخرى.

5.7 أستطيع استخدام السياق - لتأكيد تعرفي إلى الكلمات وفهمي لها، أو تصحيحها ذاتياً، وقد أعيد قراءتها حسب الضرورة.

الكتابة

2

مبتدئ أوسط

*

1

NM.WB

أستطيع أن أنتج من الذاكرة الكلمات المحفوظة، والعبارات المألوفة، أو أن أنسخ التعبيرات المحفوظة.

-
- 1.1 أستطيع الكتابة من اليمين إلى اليسار، والانتقال من أعلى الصفحة إلى أسفلها.
- 1.2 أستطيع نسخ الكلمات والجمل القصيرة في معظم الأوقات، مثل الأوقات اليومية والأشهر، والفصول، وأيام الأسبوع (مثال: «صباح الخير!» و«اليوم هو الثلاثاء».
- 1.3 أستطيع كتابة جميع الحروف الأبجدية بنقاطها.
- 1.4 أستطيع كتابة اسمي الأول باستخدام مخطط الأبجدية.
- 1.5 أستطيع كتابة الكلمات والعبارات التي تعلمتها في الفصل تحت الصور المرسومة، للتعبير عن الفكرة الرئيسية.

الكتابة

2

مبتدئ أوسط

*

2

NM.WB

أستطيع الجمع بين كلمتين من الكلمات المشهورة لتكوين عبارة. (مثال: صغيرة + زهرة = زهرة صغيرة).

- 2.1 أستطيع كتابة حروف العلة الطويلة وتمييزها، في كلمة أو موضوع أو كتاب.
- 2.2 أستطيع استخدام مزيج من الرسم والإملاء للتعبير عن رأيي أو عما أحب في موضوع أو كتاب. (أنا أحب...)
- 2.3 أستطيع التعبير عن تجربتي الشخصية بمساعدة بنك الكلمات المصور. (مثال: «ماذا أحب؟» «أسرتي»، «أصدقائي»، «ألواني».)
- 2.4 أستطيع استخدام مسافة الأضع بين الكلمات عند الكتابة والنسخ عن اللوح.
- 2.5 أستطيع اختيار عنوان للنص ورسم صورة عن موضوعه وفكرته الأساسية، بمساعدة المعلم أو الصور.
- 2.6 أستطيع الرسم أو الكتابة أو تسمية الأشياء أو الإملاء للمعلم، للتعبير عن موضوع كتابي. (مع التوجيه).

الكتابة

2

مبتدئ أوسط

*

3

NM.WB

أستطيع أن أنتج من الذاكرة عددًا قليلًا من الكلمات أو العبارات البسيطة في سياق الكلام أو أن أملأ معلومات محدودة على نموذج بسيط. (مثال: أكمل الفراغات).

أستطيع التعريف بالفكرة الرئيسية للنص، ورسم صورة عنها، بدعم الكلمات المصورة والمعلم. **3.1**

أستطيع الرسم أو الكتابة أو التسمية أو الإملاء، لإنشاء مهمة كتابية. (بمساعدة المعلم). **3.2**

أستطيع كتابة جملة واحدة بسيطة عن موضوع مألوف، باستخدام بنك الكلمات أو جدار الكلمات البصرية. **3.3**

أستطيع استخدام مزيج من الرسم والجمال البسيطة للتعبير عن رأيي أو مشاعري في موضوع أو كتاب. **3.4**

الكتابة

2

مبتدئ أوسط

*

4

NM.WB

أستطيع كتابة جمل بسيطة، كتابة أصلية من ذاكرتي أو معرفتي، عن موضوعات مألوفة أو متعلمة.

- 4.1 أستطيع تصحيح كتابتي، باستخدام اللوحات التعليمية في الفصل الدراسي، أو بمساعدة المعلم.
- 4.2 أستطيع كتابة قصة قصيرة، باستخدام جمل بسيطة وكاملة وجمعها بصور ذات صلة بالمعنى.
- 4.3 أستطيع وصف الأشخاص والأشياء في كتابتي، باستخدام الصفات التي أعرفها. (مثال: كبير، وجميل، وصغير، وأحمر).
- 4.4 أستطيع التفريق بين الحركات القصيرة وأحرف المد والعلقة (الألف والواو والياء الممدودة) عند محاولة تهجئة كلمات جديدة في كتابتي.
- 4.5 أستطيع إضافة أل التعريف بشكل مناسب إلى الأسماء عند كتابة الجمل أو العبارات البسيطة. (مثال: لا يجتمع التنوين مع التعريف ولا تدخل أل التعريف على الأفعال).