

الثالث الابتدائي

| | |
|---|----------|
| * | الاستماع |
| * | التحدث |
| * | القراءة |
| * | الكتابة |

3

معايير الاستماع

3

مبتدئ أوسط

NM.LB

1

أستطيع إظهار فهمي للتعليمات الصفية البسيطة المكونة من خطوتين بمساعدة الصور والبطء والتكرار والإيماءات الحركية.

2

أستطيع التعرف على العبارات المشهورة والبدء في فهمها بمساعدة سياق الكلام والصور.

3

أستطيع فهم الكلمات المتعلمة سابقاً والعبارات المألوفة بمساعدة الصور والإيماءات الحركية عند الاستماع إلى القصص المقروءة بصوت عالٍ.

4

أستطيع إظهار فهمي للأسئلة المتوقعة وصيغ الأمر في الموضوعات المألوفة المدعومة بسياق الكلام وبدون تعلم سابق للمطلوب.

مبتدئ أعلى

NH.LB

1

أستطيع التعبير عن فهم الكلمات و/أو الأفكار الرئيسية المتعلقة بموضوعات تعليمية مألوفة، إن أتت في سياقات محددة.

2

أستطيع التعبير عن فهمي للأسئلة البسيطة والصيغات وجمل الأمر في الموضوعات المألوفة، بالإضافة إلى فهم بعض الجمل في موضوعات جديدة مدعومة بقوة بسياق الكلام.

3

أستطيع التعبير عن فهمي للقصص المألوفة التي تتبع ترتيباً منطقيًا.

4

أستطيع التعبير عن فهمي للتعليمات البسيطة متعددة الخطوات بمساعدة الإيماءات الحركية والصور والتكرار.

5

أستطيع فهم الهيكل العام للقصة. (مثال: وصف كيفية تقديم البداية للقصة وكيفية ختم النهاية للأحداث، عندما يقرأ المعلم في الفصل).

*

متوسط أدنى

IL.LB

1

أستطيع التعبير عن فهمي للأسئلة وصيغ الأمر والعبارات المألوفة، في نطاق محدود من المحتويات التعليمية، اعتماداً على سياق الكلام

2

أستطيع اتباع التعليمات المكونة من عدة خطوات، بدون مساعدة الإيماءات الحركية أو التكرار.

3

أستطيع التعبير عن فهمي للفكرة الرئيسية وبعض التفاصيل. (مثال: في محادثات قصيرة، أو عروض قصيرة، أو إعلان بسيط في المدرسة، أو الحكايات الشعبية أو الخيالية، أو قصص الأطفال).

معايير التحدث

3

مبتدئ أوسط

NM.SB

1

أستطيع التعبير عن الأشياء الأساسية المفضلة أو المشاعر، باستخدام الكلمات والعبارات المتعلمة أو الممارسة سابقاً، بمساعدة الإيماءات والصور.

2

أستطيع تسمية الأشخاص والأماكن والأشياء المألوفة، باستخدام الكلمات والعبارات السابق ممارستها أو حفظها، بمساعدة الإيماءات والصور.

3

أستطيع الإجابة عن بعض الأسئلة البسيطة في موضوعات مألوفة، باستخدام الكلمات والعبارات السابق ممارستها أو حفظها، وبمساعدة الإيماءات والصور.

4

أستطيع تقديم معلومات شخصية عن حياتي وأنشطتي، باستخدام كلمات بسيطة معظم الأوقات.

مبتدئ أعلى

NH.SB

1

أستطيع تقديم معلومات عن نفسي وعن اهتماماتي وأنشطتي باستخدام مزيج من الكلمات والعبارات والجمل البسيطة المحفوظة أو الممارسة من قبل.

2

أستطيع طلب المعلومات وتقديمها، عن الموضوعات المألوفة عن طريق تأليف أسئلة وجمل بسيطة.

3

أستطيع التعبير عن بعض التفاصيل الشخصية والمشاعر والأسئلة عنها بأسئلة بسيطة مناسبة.

4

أستطيع تقديم معلومات بسيطة عن الموضوعات اليومية المألوفة باستخدام مزيج من الكلمات والعبارات والجمل البسيطة الممارسة أو المحفوظة من قبل.

5

أستطيع استخدام عبارات قصيرة وتعابير محفوظة للإجابة عن الأسئلة في الموضوعات التعليمية والاجتماعية المألوفة.



متوسط أدنى

IL.SB

1

أستطيع أن أحكي قصة عن حياتي وأنشطتي وخبراتي، باستخدام جمل متتالية.

2

أستطيع التعبير عن رأيي في ما يعجبني وما لا يعجبني، حول الموضوعات اليومية والمألوفة، باستخدام مزيج من الكلمات والعبارات والجمل البسيطة، الممارسة أو المحفوظة وبدائيات الجمل المساعدة.

3

أستطيع تحديد وجهة نظري حول الموضوعات المألوفة وإعطاء بعض الأسباب لدعم ذلك، باستخدام جمل بسيطة أو سلسلة من الجمل المتصلة والمترابطة.

معايير القراءة

3

| مبتدئ أوسط | NM.RB | 1 |
|---|-------|---|
| أستطيع التعرف على بعض الحروف المفردة والمركّبة عند تحليلها أو إلى الحروف الأصلية أو تهجئتها . | | |
| أستطيع التعرف على العديد من الكلمات والعبارات المصورة المفهومة من سياق الكلمات المصورة. | | 2 |
| أستطيع استخدام ما أعرفه عن مفردات وقواعد اللغة العربية لمساعدتي في فهم النص. | | 3 |
| أستطيع إظهار فهمي للنص بتوجيه ومعاونة المعلم. (مثال: استخدام أدلة النص أو النصوص التوضيحية في القراءة المستقلة أو القراءة الموجهة). | | 4 |
| أستطيع التعبير عن فهمي للنص بتوجيه من المعلم في القراءة الموجهة. | | 5 |
| مبتدئ أعلى | NH.RB | 1 |
| أستطيع استخدام ما أعرفه من قواعد اللغة العربية ومفرداتها لفهم النصوص المختلفة (بما يناسب مستوى الفصل) بتوجيه المعلم. | | |
| أستطيع التعبير عن فهمي للنصوص القصيرة والواضحة التي تعبر عن معلومات أساسية مصقلة بسياق الكلام أو بدعم لغوي إضافي. | | 2 |
| أستطيع تحديد بداية النص أو القصة -المكتوبة على مستوى الجمل - (نص معلوماتي أو قصة مدعمة بالرسوم والصور) ووسطهما، ونهايتهما، عندما يقرأ المعلم النص بصوتٍ عالٍ. | | 3 |
| متوسط أدنى | IL.RB | 1 |
| أستطيع استخدام ما أعرفه عن قواعد اللغة العربية ومفرداتها، لفهم النص المناسب لمستوى الصف، بمساعدة المعلم. | | |
| أستطيع التعبير عن فهمي للكلمات الرئيسية، والعبارات المتعارف على استخدامها عبر مجموعة من سياقات مناسبة للمناسبة. | | 2 |
| أستطيع قراءة النصوص المناسبة لمستوى الفصل بمفردتي، بتعبير مناسب وبطلاقة وسهولة. | | 3 |
| أستطيع التعبير عن فهمي للكلمات الرئيسية، والعبارات المتعارف على استخدامها في مناسبات متعددة بسهولة نسبية وتعبير مناسب بدعم من سياقات النص. | | 4 |

معايير الكتابة

3

| مبتدئ أوسط | NM.WB | 1 |
|--|-------|---|
| أستطيع أن أنتج من الذاكرة الكلمات المحفوظة، والعبارات المألوفة، أو أن أنسخ التعبيرات المحفوظة. | | |
| أستطيع الجمع بين كلمتين من الكلمات المشهورة لتكوين عبارة، مثال: (صغيرة + زهرة = زهرة صغيرة). | | 2 |
| أستطيع أن أنتج من الذاكرة عددًا قليلًا من الكلمات أو العبارات البسيطة في سياق الكلام أو أن أملأ معلومات محدودة على نموذج بسيط. مثال: (أكمل الفراغات). | | 3 |
| أستطيع كتابة جمل بسيطة، كتابة أصلية من ذاكرتي أو معرفتي، عن موضوعات مألوفة أو متعلّمة. | | 4 |
| مبتدئ أعلى | NH.WB | 1 |
| أستطيع كتابة سلسلة أصلية من الجمل (متصلة أو غير متصلة) في موضوعات اجتماعية أو تعليمية مألوفة أو متعلّمة. | | |
| أستطيع الكتابة عن المعلومات الشخصية والموضوعات التي يمكن توقع محتواها بسهولة، باستخدام سلسلة بسيطة من الجمل الأصلية والجمل المتعلّمة، أو بادئات الجمل البسيطة. | | 2 |
| أستطيع ما أعرفه عن قواعد اللغة العربية لصياغة جمل بسيطة متسلسلة أو متصلة، باستخدام موارد مختلفة في الفصل الدراسي أو دعم المعلم. | | 3 |
| متوسط أوسط | IL.WB | 1 |
| أستطيع الكتابة في عدة موضوعات تعليمية مألوفة ومتنوعة، أو موضوعات معلوماتية، باستخدام الجمل المترابطة وبطريقة متسلسلة. | | |
| أستطيع عرض موضوعات من الحياة الدراسية اليومية والأحداث المألوفة، بمساعدة مجموعة من الجمل القصيرة المتصلة، من ذاكرتي، أو بنك الكلمات والقاموس المصور. | | 2 |
| أستطيع استخدام ما أعرفه عن قواعد اللغة العربية لصياغة جمل بسيطة ومجموعة من الجمل المتصلة أو المتسلسلة. | | 3 |

الاستماع

3

مبتدئ أعلى

*

1

NH.LB

أستطيع التعبير عن فهم الكلمات و/أو الأفكار الرئيسية المتعلقة بموضوعات تعليمية مألوفة، إن أتت في سياقات محددة.

أستطيع فهم توجيهات المعلم البسيطة في الروتين اليومي، واتباعها.

1.1

أستطيع إظهار الاحترام للمُقدّم في مجموعة القراءة الخاصة بي، أو في عرض تقديمي كبير في الفصل.

1.2

أستطيع فهم التوجيه الواضح والمتكرر حول النشاط التعليمي أو المهمة المطلوبة.

1.3

الاستماع

3

مبتدئ أعلى

*

2

NH.LB

أستطيع التعبير عن فهمي للأسئلة البسيطة والصيغات وجمل الأمر في الموضوعات المألوفة، بالإضافة إلى فهم بعض الجمل في موضوعات جديدة مدعومة بقوة بسياق الكلام.

أستطيع الاستماع إلى الجمل الشفوية البسيطة وفهمها، في مجموعة متنوعة من المواقف المألوفة.

2.1

أستطيع استخدام ما أعرفه عن موضوع ما لمساعدتي في فهم العروض التقديمية لزملائي في الفصل.

2.2

أستطيع مشاهدة مقطع فيديو قصير وبسيط، والإجابة عن أسئلة حول ما رأيته.

2.3

أستطيع استخدام الدلائل لتوقع ما سوف أستمع إليه

2.4

أستطيع استخدام كلمات تعليمية مهمة أو عناصر التحاور التي أعرفها، لمتابعة فيلم أو قصة مقروءة.

2.5

الاستماع

3

مبتدئ أعلى

*

3

NH.LB

أستطيع التعبير عن فهمي للقصاص المألوفة التي تتبع ترتيبًا منطقيًا.

- 3.1 أستطيع استخدام الإيماءات ومستوى الصوت والصور، لفهم أسئلة أو أوامر المعلم.
- 3.2 أستطيع الاستماع إلى أنواع مختلفة من النصوص (مثل الأساطير والأغاني والمسرحيات) وملاحظة مدى اختلافها.
- 3.3 أستطيع الاستماع إلى مجموعة من الجمل الشفوية، أو إلى عرض تقديمي شفوي قصير، حول موضوع مألوف، في مواقف منظمة، وفهمها.
- 3.4 أستطيع التعرف على الاختلافات بين الأشخاص في الكلام، باستخدام الإيماءات ولغة الجسد والتمثيلات المصورة.
- 3.5 أستطيع عرض مجموعة متنوعة من الأحداث والتمثيلات، وفهمها عن طريق الربط بينها وبين الصور أو الرسم أو الكتب المصورة في الفصل.

الاستماع

3

مبتدئ أعلى



NH.LB

أستطيع التعبير عن فهمي للتعليمات البسيطة متعددة الخطوات بمساعدة الإيماءات الحركية والصور والتكرار.

أستطيع الاستماع إلى عروض زملائي في الفصل، أو خطاباتهم، وفهم الأفكار الرئيسية فيها.

4.1

أستطيع العثور على المعلومات التي أحتاج إليها من مصادر معينة في موضوع معين. (مثال: جمع المعلومات من مقطع فيديو أو رسوم متحركة).

4.2

أستطيع تحديد بداية قصة شاهدها أو سمعتها، ومنتصفها، ونهايتها، باستخدام عبارات أعرفها.

4.3

أستطيع مشاهدة مقطع فيديو قصير وبسيط، والتحدث مع الزملاء عن أحداث القصة.

4.4

أستطيع الاستماع إلى أنواع مختلفة من القصائد والقصص مع زملائي في الفصل .

4.5

أستطيع مشاهدة عرض حضاري، وشرح ما رأيته لشخص آخر، باستخدام جمل بسيطة متتالية.

4.6

الاستماع

3

مبتدئ أعلى

*

5

NH.LB

أستطيع فهم الهيكل العام للقصة، (مثال: وصف كيفية تقديم البداية للقصة وكيفية ختم الأحداث، عندما يقرأ المعلم في الفصل).

أستطيع تحديد بداية النص المكتوب على مستوى الجمل القصيرة (نص قصصي أو معلوماتي، مدعوم بالرسوم التوضيحية)، ووسط ونهاية النص.

5.1

أستطيع تحديد المشكلة والحل في القصة، من خلال قراءتها أو الاستماع إليها مقروعة بصوت عالٍ.

5.2

أستطيع استخدام ما تعلمته سابقًا لفهم كيفية حل مشكلة ما في القصة.

5.3

أستطيع تحديد الرسالة الرئيسية، وتفسيرها، في مجموعة متنوعة من النصوص، لأهداف عملية.

5.4

أستطيع استخدام المعلومات الواردة في النص، وربطها بمواقف الحياة الحقيقية.

5.5

التحدث

3

مبتدئ أعلى

* 1

NH.SB

أستطيع تقديم معلومات عن نفسي وعن اهتماماتي وأنشطتي باستخدام مزيج من الكلمات والعبارات والجمل البسيطة المحفوظة أو الممارسة من قبل.

1.1 أستطيع التحدث ببساطة عن شيء حدث لي، وكيف جعلني أشعر (باستخدام عبارات مختلفة).

1.2 أستطيع استخدام الكلمات المهذبة ونبرة الصوت والإيماءات، عند التحدث إلى شخص أعرفه.

1.3 أستطيع المشاركة في نشاط عربي ثقافي والتحدث عنه، باستخدام العبارات المتعلمة أو العبارات الأصلية أو التمثيل البصري.

1.4 أستطيع التحدث باستخدام جمل شفوية بسيطة، في مجموعة متنوعة من المواقف المألوفة (مثال: تحية أشخاص مختلفين باستخدام الكلمات التي تعلمتها وتوجيه المعلم).

1.5 أستطيع إعادة سرد القصص والتفاصيل الرئيسية، والتعبير عن فهمي الدروس المستفادة منها.

1.6 أستطيع تقديم شيء عن نفسي أو شيء أعرفه جيدًا للآخرين. (مثال: أغنية مفضلة أو قصة أو كتاب أو قصيدة تعلمناها في الفصل).

1.7 أستطيع أن أعمل قائمة بالكتب التي قرأتها و أن أشرح شفهيًا سبب استمتاعي أو عدم استمتاعي بها.

التحدث

3

مبتدئ أعلى

*

2

NH.SB

أستطيع طلب معلومات عن الموضوعات المألوفة، وتقديمها، عن طريق تأليف أسئلة وجمل بسيطة.

أستطيع ملء مجموعة متنوعة من النماذج لعرض فكرة بسيطة، باستخدام العبارات المتعلّمة والجمل البسيطة، المتعلّمة سابقًا وبتوجيه المعلم.

2.1

أستطيع التحدث في مجموعة صغيرة عن شيء تعلمته، باستخدام العبارات المتعلّمة أو الأصلية والصور، لمساعدة زملائي على الفهم.

2.2

أستطيع وصف مشاعر الشخصيات وأفعالها، باستخدام عبارات أصلية أو جمل بسيطة.

2.3

أستطيع وصف شكل الشخصيات في القصة والدوافع وراء أفعالها، باستخدام عبارات أصلية (من تألّيفي) أو جمل بسيطة.

2.4

أستطيع وصف تفاعل الشخصيات، باستخدام عبارات أصلية أو جمل بسيطة.

2.5

أستطيع ربط معنى قصة معروفة أو قصة خيالية بالتجارب الشخصية.

2.6

التحدث

3

مبتدئ أعلى



NH.SB

أستطيع التعبير عن بعض التفاصيل الشخصية، والمشاعر، والسؤال عنها، والرد عليها ببعض التفاصيل، بجمل وأسئلة بسيطة.

- 3.1 أستطيع أن أسأل زميلي عن رأيه في شيء أعرفه وأحبه، باستخدام قائمة مراجعة معينة.
- 3.2 أستطيع استخدام جمل معينة مختلفة، أو تصنيفها، لإنشاء شعري الخاص ومشاركته شفهيًا مع زميلي.
- 3.3 أستطيع طرح أسئلة في موضوع ما والإجابة عنها لمساعدة زملائي، باستخدام العبارات والجمل البسيطة.
- 3.4 أستطيع طرح أسئلة في موضوع ما والتعبير عما أحتاج إليه لمعرفة المزيد عنه، باستخدام الجمل البسيطة.
- 3.5 أستطيع التحدث عن نص بطريقة معبرة لتعكس بدقة ما يحدث في النص الشفوي أو المكتوب (مع التوجيه).
- 3.6 أستطيع استخدام أساليب متنوعة لتحسين طريقة تقديم عملي أو مشروع.
- 3.7 أستطيع وصف بناء القصة، بما في ذلك وصف أن البداية تقدم القصة والنهاية تختتم الأحداث.
- 3.8 أستطيع طرح أسئلة والإجابة عنها، (مثال: من، وماذا، وأين، ومتى، ولماذا وكيف، للتعبير عن فهمي للتفاصيل الأساسية في النص).

التحدث

3

مبتدئ أعلى



NH.SB

أستطيع تقديم معلومات بسيطة عن الموضوعات اليومية المألوفة باستخدام مزيج من الكلمات والعبارات والجمل البسيطة لممارسة أو المحفوظة من قبل.

4.1 أستطيع التحدث عن شيء ألفته والتحدث مع زملائي حول ما كتبت (مثال: قصة كتبتها، أو لغز ركبته).

4.2 أستطيع استخدام عبارات قصيرة أو متعلّمة للإجابة عن أسئلة في موضوع تعليمي أو اجتماعي مألوف.

4.3 أستطيع أن أنتج شفويًا مجموعة من الأفكار المترابطة عن موضوع مألوف، بمفردتي أو بمساعدة المعلم.

4.4 أستطيع شرح وجهة نظري حول شيء ما، بمساعدة المعلم واستخدام البيانات المتعلّمة.

4.5 أستطيع التعبير عن رأيي في موضوع أعرفه جيدًا بطريقة هادفة، بمساعدة بنك الكلمات.

هدف نهاية العام

4.6 أستطيع استخدام الرسوم التوضيحية والتفاصيل في قصة ما، لوصف أبعاد شخصياتها وأحداثها.

4.7 أستطيع التحدث عن كيفية استجابة الشخصيات في القصة للأحداث والتحديات الكبرى.

4.8 أستطيع مشاهدة الأحداث أو الأخبار والتفاعل معها في بيئة التعلّم.

القراءة

3

مبتدئ أعلى

*

1

NH.RB

أستطيع استخدام ما أعرفه عن قواعد اللغة العربية ومفرداتها لفهم النصوص المختلفة (بما يناسب مستوى الفصل) بتوجيه المعلم.

1.1 أستطيع استخدام أساليب أو مهارات الإدراك لمساعدتي على فهم ما أقرأه، مع الدعم (بمساعدة المعلم).

1.2 أستطيع الاستنتاج والتفكير بعمق في أي نص مناسب لمستوى الفصل، بمساعدة المعلم.

1.3 أستطيع قراءة أنواع مختلفة من النصوص، والتفكير في الأسئلة التي أستطيع طرحها لمساعدتي على فهم ما قرأته.

1.4 أستطيع فهم نصوص غير مألوفة في موضوعات مألوفة، بمساعدة الصور وسياق الكلام.

1.5 أستطيع معرفة ما إذا كان الراوي أو المتحدث في القصة يتواصل بضمير المتكلم أو الشخص الثالث.

القراءة

3

مبتدئ أعلى

* 2

NH.RB

أستطيع التعبير عن فهمي للنصوص القصيرة والواضحة التي تعبر عن معلومات أساسية مصقولة بسياق الكلام أو بدعم لغوي إضافي. (القراءة الموجهة).

أستطيع تحديد العلاقة بين السبب والنتيجة في أحداث القصص والنصوص المناسبة لمستوى الصف. 2.1

أستطيع تحديد الفكرة الرئيسية والتفاصيل المساعدة في نص معلوماتي مقروء بصوت عالٍ أو معروض للمشاهدة. 2.2

أستطيع فهم الأوصاف المادية المكتوبة بتعبيرات قصيرة وبسيطة، إذا دعمت بالصور أو المخططات. 2.3

أستطيع استخدام خصائص النص مثل الرسومات والعناوين الرئيسية والعناوين الفرعية لفهم النص. 2.4

أستطيع استخدام خصائص النص، (مثل جدول المحتويات والفهرس والعناوين)، لتحديد معلومات معينة في النص. 2.5

القراءة

3

مبتدئ أعلى



NH.RB

أستطيع تحديد بداية النص أو القصة - المكتوبة على مستوى الجمل - (نص معلوماتي أو قصة مدعمة بالرسوم والصور) ووسطهما، ونهايتهما، عندما يقرأ المعلم النص بصوتٍ عالٍ.

3.1 أستطيع التعرف على كثير من الكلمات والعبارات المصورة، بسرعة وتلقائية، في نص مناسب لمستوى الصف.

3.2 أستطيع التعبير عن فهمي للنص المناسب لمستوى الصف، مع التوجيه وبمساعدة المعلم.

3.3 أستطيع تطبيق المهارات الأساسية لمعرفة الكلمات الجديدة التي أحتاج إلى قراءتها. (مثال: أستخدم العلاقات بين الصوت والحرف، وأجزاء الكلمات والمعلومات المصورة الأخرى، لمعرفة كيفية قراءة الكلمات الجديدة).

3.4 أستطيع إظهار معرفتي بعلامات الترقيم، من خلال التوقف واستخدام نبرة الصوت المناسبة عند الحاجة.

3.5 أستطيع قراءة مجموعة من الجمل، أو نص قصير، عن موضوع مألوف في مواقف منظمة.

الكتابة

3

مبتدئ أعلى

* 1

NH.WB

أستطيع كتابة سلسلة أصلية من الجمل (متصلة أو غير متصلة) في موضوعات اجتماعية أو تعليمية مألوفة أو متعلّمة.

- | | |
|---|-----|
| أستطيع كتابة شيء بسيط ومبدع لأخبر عن شيء ما حدث لي. | 1.1 |
| أستطيع كتابة قصة بسيطة أو قصيدة عن أشياء أعرفها جيّدًا، عندما أرى مثالاً مشابهًا لها. | 1.2 |
| أستطيع كتابة جمل بسيطة منفصلة أو متتالية واستخدام الصور أو مساعدات أخرى لجعلها شيقة للآخرين. | 1.3 |
| أستطيع كتابة ملاحظات قصيرة باستخدام عبارات وجمل بسيطة (مثال: بطاقة بريدية، أو بطاقة دعوة، أو رسالة عيد ميلاد، أو ملاحظة شكر). | 1.4 |
| أستطيع الكتابة عن روتيني اليومي باستخدام كلمات ربط، (مثال: «أيضًا»، «التالي»، «ثم»، «الأول والأخير».... | 1.5 |

الكتابة

3

مبتدئ أعلى

* 2

NH.WB

أستطيع الكتابة عن المعلومات الشخصية والموضوعات التي يمكن توقع محتواها ببساطة، باستخدام سلسلة بسيطة من الجمل الأصلية والجمل المتعلّمة، أو بادئات الجمل البسيطة.

- 2.1 أستطيع تنظيم المعلومات في موضوع معين، باستخدام مفكرة أو منظم، لتحديد ما أحتاج إليه من هذه المعلومات.
- 2.2 أستطيع مشاركة أفكارى وتسجيل أفكار الآخرين أثناء مناقشة الفصل، لمساعدتي في التخطيط لشيء سأكتبه (باستخدام الكلمات أو العبارات أو بادئات الجمل البسيطة).
- 2.3 أستطيع كتابة نص بسيط حول موضوع مألوف في مواقف منظمة، بمفردى أو بمساعدة المعلم.
- 2.4 أستطيع كتابة المعلومات الأساسية حول الأشياء التي تعلمتها، باستخدام المفردات التعليمية (مثال: الشخصيات في قصة أو موضوع من درس).
- 2.5 أستطيع الكتابة عن عطلة أو إجازة أو احتفال، باستخدام جمل أصلية بسيطة أو سلاسل من الجمل، بمساعدة جدار الكلمات أو بادئات الجمل.

الكتابة

3

مبتدئ أعلى

*

3

NH.WB

أستطيع استخدام ما أعرفه عن قواعد اللغة العربية لصياغة جمل بسيطة متسلسلة أو متصلة، باستخدام مراجع مختلفة في الفصل الدراسي أو دعم المعلم.

أستطيع استخدام المتضادات والمترادفات لتحسين جودة تعبيراتي المكتوبة عن الأشياء والمشاعر والموضوعات المألوفة.

3.1

معلومات للمربي: أسباب الترادف ومعلومات عن التضاد:

- يمكن إجمال أهم هذه الأسباب في ضوء ما قرّره علماء العرب القدامى والمُحدّثون، في ما يأتي:
- التغيّر الصوتي.
- تغير دلالات بعض الألفاظ.
- الاقتراض من اللغات الأخرى.
- اختلاف لغات العرب.

المتضادات:

- المتضادات هامة جدًا لفهم الوصف الدقيق للأشياء. وأحيانًا لا يتضح الشيء إلا بذكر ضده.
- ليس هناك أسباب معينة للتضاد إلا التوضيح ودقة الوصف.

أستطيع استخدام ضمائر الفاعل والضمائر الشخصية لتوضيح الكتابة السردية عند الإشارة إلى نفسي و/ أو إلى الآخرين.

3.2

معلومات للمربي: تعريف الضمائر المتصلة:

الضمائر المتصلة: وسميت بذلك لأنها تتصل في الكتابة بالكلمات التي تجاورها، ويلفظ بها ضمن هذه الكلمات. وهي تدل على متكلم، أو مخاطب أو غائب مثل الضمائر السابقة).

أستطيع فهم واستخدام (أدوات الاستفهام) لصياغة الأسئلة أو تقديم إجابات مناسبة عن السؤال.

3.3

معلومات للمربي: (أدوات الاستفهام نستعملها عند الاستفهام عن أمر معين. أدوات الاستفهام أسماء ما عدا هل + همزة الاستفهام

من أدوات الاستفهام:

- أين: نستفهم عن الزمان.
- متى: نستفهم عن الزمان.
- من: نستفهم عن العاقل.
- ماذا/ما: نستفهم عن غير العاقل.
- كيف: نستفهم عن الحال.
- كم: نستفهم عن العدد.
- لماذا: نستفهم عن السبب.