

الرابع الابتدائي

*	الاستماع	4
*	التحدث	
*	القراءة	
*	الكتابة	

متوسط
أدنى

مبتدئ
أعلى

4 معايير الاستماع

مبتدئ أعلى	NH.LB	1
أستطيع التعبير عن فهم الكلمات و/أو الأفكار الرئيسية المتعلقة بموضوعات تعليمية مألوفة، إن أتت في سياقات محددة.		
أستطيع التعبير عن فهمي للأسئلة البسيطة والصيغات وجمل الأمر في الموضوعات المألوفة، بالإضافة إلى فهم بعض الجمل في موضوعات جديدة مدعومة بقوة بسياق الكلام		2
أستطيع التعبير عن فهمي القصص المألوفة التي تتبع ترتيبًا منطقيًا		3
أستطيع التعبير عن فهمي للتعليمات البسيطة متعددة الخطوات بمساعدة الإيماءات الحركية والصور والتكرار		4
أستطيع فهم الهيكل العام للقصة. مثال: وصف كيفية تقديم البداية للقصة وكيفية ختم النهاية للأحداث، عندما يقرأ المعلم في الفصل.		5
متوسط أدني	IL.LB	1
أستطيع التعبير عن فهمي للأسئلة وصيغ الأمر والعبارات المألوفة، في نطاق محدود من المحتويات التعليمية، اعتماداً على سياق الكلام.		
أستطيع اتباع التعليمات المكونة من عدة خطوات، بدون مساعدة الإيماءات الحركية أو التكرار.		2
أستطيع التعبير عن فهمي للفكرة الرئيسية وبعض التفاصيل. (مثال: في محادثات قصيرة، أو عروض قصيرة، أو إعلان بسيط في المدرسة، أو الحكايات الشعبية أو الخيالية، أو قصص الأطفال).		3
متوسط أوسط	IM.LB	1
أستطيع فهم الفكرة الرئيسية والمعلومات الأساسية في نص معلوماتي مباشر، معروض أو مقروء بصوت عالٍ.		
أستطيع التعبير عن فهمي باتباع المعلومات التي يتم تقديمها لمعظم الحوارات المنطوقة في سياقات جديدة بمعدل الكلام الطبيعي.		2
أستطيع التعبير عن فهم الفكرة الرئيسية وبعض التفاصيل من المحادثات القصيرة والإعلانات الموجزة في إذاعة المدرسة، أو الحكايات الشعبية، أو القصص الخيالية، أو قصص الأطفال الأخرى.		3
أستطيع فهم المحادثات أو تفسيرها، أو تحليلها أو المناقشات التي أسمعها أو أشاهدها ولا أشارك فيها (مستمع).		4

4 معايير التحدث

مبتدئ أعلى	NH.SB	1
		أستطيع تقديم معلومات عن نفسي وعن اهتماماتي وأنشطتي باستخدام مزيج من الكلمات والعبارات والجمل البسيطة المحفوظة أو الممارسة من قبل.
		2
		أستطيع طلب المعلومات وتقديمها، عن الموضوعات المألوفة عن طريق تأليف أسئلة وجمل بسيطة.
		3
		أستطيع التعبير عن بعض التفاصيل الشخصية والمشاعر والأسئلة عنها بأسئلة بسيطة مناسبة.
		4
		أستطيع تقديم معلومات بسيطة عن الموضوعات اليومية المألوفة باستخدام مزيج من الكلمات والعبارات والجمل البسيطة الممارسة أو المحفوظة من قبل.
		5
		أستطيع استخدام عبارات قصيرة وتعابير محفوظة للإجابة عن الأسئلة في الموضوعات التعليمية والاجتماعية المألوفة.

متوسط أدني	IL.SB	1
		أستطيع سرد قصة عن حياتي وأنشطتي ومواقفي وخبراتي الاجتماعية الأخرى، باستخدام مجموعات من الجمل المتتالية السابق التدريب عليها.
		2
		أستطيع التعبير عن رأيي في ما يعجبني وما لا يعجبني، حول الموضوعات اليومية والمألوفة، باستخدام مزيج من الكلمات والعبارات والجمل البسيطة التي مارستها أو حفظتها.
		3
		أستطيع تحديد وجهة نظري حول الموضوعات المألوفة وإعطاء بعض الأسباب لدعم ذلك، باستخدام جمل بسيطة أو سلسلة من الجمل المتصلة والمتراصة.

متوسط أوسط	IM.SB	1
		أستطيع طلب المعلومات وتقديمها عن طريق طرح الأسئلة الأصلية والإجابة عنها حول الموضوعات المألوفة واليومية، بما في ذلك الموضوعات التي أتعلم عنها، باستخدام سلاسل من الجمل المتصلة، في معظم الأوقات.
		2
		أستطيع المشاركة في محادثات حول موضوعات مألوفة مثل: الموضوعات التي أتعلم عنها وبعض الموضوعات التي تم البحث عنها، باستخدام مجموعة متنوعة من الأسئلة الأصلية وجمل مفردة ومجموعة من الجمل من ابتكاري.
		3
		أستطيع تقديم معلومات عن الموضوعات المألوفة التي أتعلم عنها أو أبحث فيها، باستخدام جمل مفردة ومجموعة من الجمل المتصلة.

4 معايير القراءة

مبتدئ أوسط	NM.RB	1
أستطيع أن أنتج من الذاكرة الكلمات المحفوظة، والعبارات المألوفة، أو أن أنسخ التعبيرات المحفوظة.		
أستطيع الجمع بين كلمتين من الكلمات المشهورة لتكوين عبارة، (مثال: صغيرة + زهرة = زهرة صغيرة).		2
أستطيع أن أنتج من الذاكرة عددًا قليلًا من الكلمات أو العبارات البسيطة في سياق الكلام أو أن أملأ معلومات محدودة على نموذج بسيط. (مثال: أكمل الفراغات).		3
أستطيع كتابة جمل بسيطة، كتابة أصلية من ذاكرتي أو معرفتي، عن موضوعات مألوفة أو متعلمة.		4
أستطيع التعبير عن فهمي لنص مقروء على مستوى الفصل ، مع توجيهه ، من خلال القراءة المستقلة. (مثال . استخدام معرفتي السابقة لقراءة النص المطلوب بمفردي).		5
مبتدئ أعلى	NH.RB	1
أستطيع استخدام ما أعرفه من قواعد اللغة العربية ومفرداتها لفهم النصوص المختلفة (بما يناسب مستوى الفصل) بتوجيه المعلم.		
أستطيع التعبير عن فهمي للنصوص القصيرة والواضحة التي تعبر عن معلومات أساسية مصقلة بسياق الكلام أو بدعم لغوي إضافي.		2
أستطيع تحديد بداية النص أو القصة -المكتوبة على مستوى الجمل - (نص معلوماتي أو قصة مدعمة بالرسوم والصور) ووسطهما، ونهايتهما، عندما يقرأ المعلم النص بصوت عالٍ.		3
متوسط أدنى	IL.RB	1
أستطيع استخدام ما أعرفه عن قواعد اللغة العربية ومفرداتها، لفهم النص المناسب لمستوى الصف، بمساعدة المعلم.		
أستطيع التعبير عن فهمي للكلمات الرئيسية، والعبارات المتعارف على استخدامها عبر مجموعة من سياقات مناسبة للمناسبة.		2
أستطيع قراءة النصوص المناسبة لمستوى الفصل بمفردي، بتعبير مناسب وبطلاقة وسهولة.		3
أستطيع التعبير عن فهمي للكلمات الرئيسية، والعبارات المتعارف على استخدامها في مناسبات متعددة بسهولة نسبية وتعبير مناسب بدعم من سياقات النص.		4

4 معايير الكتابة

مبتدئ أوسط	NM.WB	1
أستطيع أن أكتب من الذاكرة الكلمات المحفوظة، والعبارات المألوفة، أو أن أنسخ التعبيرات المحفوظة.		
أستطيع الجمع بين كلمتين من الكلمات المعروفة لتكوين عبارة. (مثال: صغيرة + زهرة = زهرة صغيرة).		2
أستطيع أن أكتب من الذاكرة عددًا قليلًا من الكلمات أو العبارات البسيطة في سياق الكلام، أو أن أملأ معلومات محدودة على نموذج بسيط. (مثال: أكمل الفراغات وأكمل الجدول).		3
أستطيع كتابة جمل بسيطة، كتابة أصلية من ذاكرتي أو معرفتي، عن موضوعات مألوفة أو متعلّمة.		4

مبتدئ أعلى	NH.WB	1
أستطيع كتابة سلسلة أصلية من الجمل (متصلة أو غير متصلة) في موضوعات اجتماعية أو تعليمية مألوفة أو متعلّمة.		
أستطيع الكتابة عن المعلومات الشخصية والموضوعات التي يمكن توقع محتواها بسهولة، باستخدام سلسلة بسيطة من الجمل الأصلية والجمل المتعلّمة، أو بادئات الجمل البسيطة.		2
أستطيع استخدام ما أعرفه عن قواعد اللغة العربية لصياغة جمل بسيطة متسلسلة أو متصلة، باستخدام موارد مختلفة في الفصل الدراسي أو دعم المعلم.		3

متوسط أوسط	IL.WB	1
أستطيع الكتابة في عدة موضوعات تعليمية مألوفة ومتنوعة، أو موضوعات معلوماتية، باستخدام الجمل المترابطة وبطريقة متسلسلة.		
أستطيع عرض موضوعات من الحياة الدراسية اليومية والأحداث المألوفة، بمساعدة مجموعة من الجمل القصيرة المتصلة، من ذاكرتي، أو بنك الكلمات والقاموس المصور.		2
أستطيع استخدام ما أعرفه عن قواعد اللغة العربية لصياغة جمل بسيطة ومجموعة من الجمل المتصلة أو المتسلسلة.		3

الاستماع

4

المتوسط الأدنى

*

1

IL.LB

أستطيع التعبير عن فهمي للأسئلة وصيغ الأمر والعبارات المألوفة، في نطاق محدود من المحتويات التعليمية، اعتماداً على سياق الكلام.

أستطيع استخدام ما أعرفه من قبل، عند الاستماع إلى نص معلوماتي مباشر، لفهم المعلومات المعطاة.

1.1

أستطيع الاستماع إلى شخص يتحدث وتنظيم المعلومات المعروضة (أو المعطاة) سابقاً، باستخدام جدول تنظيم الأفكار لفهم المعلومات الجديدة التي يعبر عنها الآخرون إذا تضمنت بعض الدلائل أو الدعم.

1.2

أستطيع تتبع الأحداث أو العروض (في فيديو أو مسلسل)، وفهمها، عن أمور مألوفة داخل نطاق المدرسة أو خارجه.

1.3

أستطيع استخدام تجارب الاستماع والمشاهدة - السابقة - كنماذج، لتنظيم الأفكار في تقديم عرض خطابي الشفهي والمرئي والمتعدد الوسائط.

1.4

الاستماع

4

المتوسط الأدنى

*

2

IL.LB

أستطيع اتباع التعليمات المكونة من عدة خطوات، بدون مساعدة الإيماءات الحركية أو التكرار.

-
- | | |
|--|-----|
| أستطيع أن أكون مستمعًا نشطًا، عن طريق الانتباه واحترام أفكار زملائي. | 2.1 |
| أستطيع فهم الأسئلة والجمل البسيطة، في الموضوعات اليومية، عندما أكون جزءًا من المحادثة. | 2.2 |
| أستطيع تحديد والتعبير عن سلوكيات الاستماع والمشاهدة النشطة، وإظهار الاحترام للمقدم في مجموعتي أو في الفصل. | 2.3 |
| أستطيع تحديد اللغة المناسبة اجتماعيًا وفهم التوجيهات الواضحة والمتكررة حول الأنشطة التعليمية أو المهام المطلوبة. | 2.4 |
| أستطيع التعرف على تأثير التعليقات الإيجابية أو النقد المقدم من زملاء مجموعتي لي، والرد عليها بسلوك مناسب. | 2.5 |

الاستماع

4

المتوسط الأدنى

*

3

IL.LB

أستطيع التعبير عن فهمي للفكرة الرئيسية وبعض التفاصيل، (مثال: في محادثات قصيرة، أو عروض قصيرة، أو إعلان بسيط في المدرسة، أو الحكايات الشعبية أو الخيالية، أو قصص الأطفال).

3.1 أستطيع إظهار فهمي للجمل التي أعرفها في سياق كلام يمكن توقعه، (مثل الجمل الخاصة بالبيئة المحيطة).

3.2 أستطيع مشاهدة فيلم قصير لفهم وشرح الأحداث التي واجهتها الشخصية الرئيسية في القصة.

3.3 أستطيع الاستماع إلى ما يقدمه ضيف متحدث أو مراسل أخبار، (مثل قصة أو أغنية عربية تقليدية)، وفهم الفكرة الرئيسية، وشرح ما يعجبني فيها.

3.4 أستطيع فهم الفكرة الرئيسية والمعلومات الأساسية في نص معلومات مباشر، مقروء بصوت عالٍ أو معروض للمشاهدة.

3.5 أستطيع التعرف على معظم الصفات، في النصوص الشفوية والمصورة والوسائط المتعددة، والتحدث عنها مع صديق.

التحدث

4

المتوسط الأدنى

*

1

IL.SB

أستطيع سرد قصة عن حياتي وأنشطتي ومواقفي وخبراتي الاجتماعية الأخرى، باستخدام مجموعات من الجمل المتتالية السابق التدرّب عليها.

- 1.1 أستطيع مشاركة الآخرين عن موضوع أجده مثيراً لاهتمامي وأن أُقدّر أفكار زملائي المختلفة.
- 1.2 أستطيع وصف شخص آخر (صديق أو فرد من العائلة)، وتحديد ما يعجبني فيه أو ما لا يعجبني (مثال: وصف المظهر الخارجي أو وصف الشخصية).
- 1.3 أستطيع استخدام لغة الوصف المتعلّمة سابقاً (الصفات)، وأنواع مختلفة من الجمل، لتقديم أفكارٍ إبداعية أو المضحكة إلى الآخرين.
- 1.4 أستطيع أن أحكي قصة عن حياتي وأنشطتي وأحداثي وخبراتي الاجتماعية الأخرى، باستخدام سلسلة من الجمل المتتالية.
- 1.5 أستطيع تقديم ملاحظات عن قصة كتبها أحد زملاء، بناءً على معايير التقييم المناسبة لمستوى الفصل.
- 1.6 أستطيع مشاركة أفكارٍ وتسجيل أفكار الآخرين أثناء المناقشة في الفصل، لمساعدتي في التخطيط لشيء سأقوله.

التحدث

4

المتوسط الأدنى

* 2

IL.SB

أستطيع التعبير عن رأيي في ما يعجبني وما لا يعجبني،
حول الموضوعات اليومية والمألوفة، باستخدام مزيج
من الكلمات والعبارات والجمل البسيطة التي مارستها
أو حفظتها.

2.1 أستطيع أن أطرح أسئلة لأفهم الأمور، وأن أشارك بالرد الشخصي عما يتعلق بشيء أحبه أو لا أحبه

2.2 أستطيع تقديم عرض شفهي تم تحضيره سابقاً أو بدون تحضير عن موضوع مألوف، في موقف منظم بالفصل.

2.3 أستطيع طرح مجموعة متنوعة من الأسئلة لاستيضاح المعلومات أو تكوين فهمي لشيء جديد.

2.4 أستطيع الإجابة عن أسئلة الاستفسار أو البحث، باستخدام مجموعة متنوعة مختارة من مصادر المعلومات.

التحدث

4

المتوسط الأدنى

*

3

IL.SB

أستطيع تحديد وجهة نظري حول الموضوعات المألوفة وإعطاء بعض الأسباب لدعم ذلك، باستخدام جمل بسيطة أو سلسلة من الجمل المتتابعة.

3.1 أستطيع التحدث بشكل مناسب مع الآخرين، لشرح أفكارني في نقاط، أو تقديم دليل بسيط لدعم أفكارني.

3.2 أستطيع التعبير، في جمل بسيطة، عن نقاط رئيسية وبعض التفاصيل، عن شيء منطوق أو معروض بلغة مألوفة.

3.3 أستطيع إبداء رأيي حول ما يقدمه زملائي في الفصل، باستخدام لأحة المعايير أو نموذج تقييم الزملاء المتفق عليه في الفصل.

3.4 أستطيع اختيار لغة وصفية مناسبة، واستخدام جمل متنوعة، لتوضيح الأفكار وتعزيزها

القراءة

4

المبتدى الأعلى

*

1

NH.RB

أستطيع استخدام ما أعرفه من قواعد اللغة العربية ومفرداتها لفهم النصوص المختلفة (بما يناسب مستوى الفصل) بتوجيه المعلم.

1.1 أستطيع استخدام أساليب أو مهارات الإدراك لمساعدتي على فهم ما أقرأه، مع الدعم (بمساعدة المعلم).

1.2 أستطيع الاستنتاج والتفكير بعمق في أي نص مناسب لمستوى الفصل، بمساعدة المعلم.

1.3 أستطيع قراءة أنواع مختلفة من النصوص، والتفكير في الأسئلة التي أستطيع طرحها لمساعدتي على فهم ما قرأته.

1.4 أستطيع فهم نصوص غير مألوفة في موضوعات مألوفة، بمساعدة الصور وسياق الكلام.

1.5 أستطيع معرفة ما إذا كان الراوي أو المتحدث في القصة يتواصل بضمير المتكلم أو الشخص الثالث.

القراءة

4

المبتدى الأعلى

*

2

NH.RB

أستطيع التعبير عن فهمي للنصوص القصيرة والواضحة التي تعبر عن معلومات أساسية مصقولة بسياق الكلام أو بدعم لغوي إضافي. (القراءة الموجهة).

أستطيع تحديد العلاقة بين السبب والنتيجة في أحداث القصص والنصوص المناسبة لمستوى الصف.

2.1

أستطيع تحديد الفكرة الرئيسية والتفاصيل المساعدة في نص معلوماتي مقروء بصوت عالٍ أو معروض للمشاهدة.

2.2

أستطيع فهم الأوصاف المادية المكتوبة بتعبيرات قصيرة وبسيطة، إذا دعت بالصور أو المخططات

2.3

أستطيع استخدام خصائص النص مثل الرسومات والعناوين الرئيسية والعناوين الفرعية لفهم النص.

2.4

أستطيع استخدام خصائص النص، (مثل جدول المحتويات والفهرس والعناوين)، لتحديد معلومات معينة في النص.

2.5

القراءة

4

المبتدى الأعلى

*

3

NH.RB

أستطيع تحديد بداية النص أو القصة - المكتوبة على مستوى الجمل - (نص معلوماتي أو قصة مدعمة بالرسوم والصور) ووسطهما، ونهايتهما، عندما يقرأ المعلم النص بصوتٍ عالٍ.

أستطيع التعرف على كثير من الكلمات والعبارات المصورة، بسرعة وتلقائية، في نص مناسب لمستوى الصف.

3.1

أستطيع التعبير عن فهمي للنص المناسب لمستوى الصف، مع التوجيه وبمساعدة المعلم.

3.2

أستطيع تطبيق المهارات الأساسية لمعرفة الكلمات الجديدة التي أحتاج إلى قراءتها. (مثال: أستخدم العلاقات بين الصوت والحرف، وأجزاء الكلمات والمعلومات المصورة الأخرى، لمعرفة كيفية قراءة الكلمات الجديدة).

3.3

أستطيع إظهار معرفتي بعلامات الترقيم، من خلال التوقف واستخدام نبرة الصوت المناسبة عند الحاجة.

3.4

أستطيع قراءة مجموعة من الجمل، أو نص قصير، عن موضوع مألوف في مواقف منظمة.

3.5

الكتابة

4

المبتدى الأعلى

*

1

NH.WB

أستطيع كتابة سلسلة أصلية من الجمل (متصلة أو غير متصلة) في موضوعات اجتماعية أو تعليمية مألوفة أو متعلّمة.

1.1 أستطيع وصف الأشخاص والأنشطة والأحداث والتجارب بشيء من التفصيل، باستخدام جمل بسيطة أو سلسلة من الجمل المترابطة.

1.2 أستطيع وصف مكان أو شيء أو حدث، أو شخص مشهور، أو احتفال بالعطلة، باستخدام عبارات معينة وجمل بسيطة أو سلسلة من الجمل.

1.3 أستطيع وصف شكل وشخصية صديقي أو أحد أفراد الأسرة، باستخدام عبارات معينة وجمل بسيطة أو سلسلة من الجمل المتصلة.

الكتابة

4

المبتدى الأعلى

* 2

NH.WB

أستطيع الكتابة عن المعلومات الشخصية والموضوعات التي يمكن توقع محتواها بسهولة، باستخدام سلسلة بسيطة من الجمل الأصلية والجمل المتعلّمة أو بادئات الجمل البسيطة.

2.1 أستطيع تنظيم المعلومات حول موضوع معين، باستخدام منظم معين (نموذج ترتيب الأفكار)، لمراجعة ما أقدمه من المعلومات وتحديد حاجتي إلى المزيد.

2.2 أستطيع مشاركة أفكار وتسجيل أفكار الآخرين أثناء المناقشة الفصل، لمساعدتي في التخطيط لشيء سأكتبه (باستخدام الكلمات أو العبارات المعطاة أو بادئات الجمل البسيطة).

2.3 أستطيع كتابة نص بسيط حول موضوع مألوف مع التوجيه وفي مواقف منظمة، بمساعدة المعلم.

2.4 أستطيع كتابة المعلومات الأساسية حول الأشياء التي تعلمتها، باستخدام المفردات التعليمية (مثال: الشخصيات في قصة أو موضوع من درس).

2.5 أستطيع الكتابة عن عطلة أو إجازة أو احتفال، باستخدام جمل أصلية بسيطة أو سلاسل من الجمل، بمساعدة جدار الكلمات أو بادئات الجمل.

الكتابة

4

المبتدى الأعلى

*

3

NH.WB

أستطيع استخدام ما أعرفه عن قواعد اللغة العربية لصياغة جمل بسيطة، و/أو سلاسل من الجمل المتتالية بمساعدة المعلم وبنك الكلمات.

أستطيع استخدام علامات الترقيم الأساسية بشكل صحيح عند صياغة جمل بسيطة و/أو سلسلة من الجمل المتتالية.

3.1

معلومات للمعلم: علامات الترقيم في اللغة العربية:

(أ)	(ب)
علامات التنصيص	(") يوضع بينهما كلّ كلام منقول بنصّه.
الفاصلة	(,) توضع بين جملة وجملة لتفصل بينهما.
النقطة	(.) توضع في نهاية العبارة التامة.
النقطتان الرأسيتان	(:) توضعان بعد القول أو ما شابه من التصريح أو التفصيل.
علامة التعجب	(!) توضع في نهاية الكلام المثير للدهشة.
الفاصلة المنقوطة	(;) توضع بين جملتين التائيّة منهما سبب للأولى.
القوسان	() ويستخدمان للإحاطة بكلمة أو تركيب أو جملة.

أستطيع استخدام حروف الجر، لتحسين جودة كتابتي الوصفية ولإضافة التفاصيل إلى كتابتي.

3.2

(حروف الجرّ: معلومات للمعلم)

من، إلى، عن، على، في، الباء، اللام، الكاف

يتبع

حروف مبنية تدخل على الاسم فقط، فتجره (أي يصبح الاسم مجرورًا بعدها) وهي:
 مِنْ: حرف جر مبني على السكون (خرج خالدٌ من المكتبة).
 إِلَى: حرف جر مبني على السكون (يذهبُ عليٌّ إلى العمل).
 عَنْ: حرف جر مبني على السكون (ابتعدَ محمدٌ عن أصدقاءِ الشُّوء).
 عَلَى: حرف جر مبني على السكون (وضعَ سالمٌ القلمَ على الرِّقَّة).
 فِي: حرف جر مبني على السكون (القطعة حبيسةٌ في القفص).
 الْبَاء: حرف جر مبني على الكسر (يتعلَّمُ الطُّلابُ بالمدرسة).
 اللَّام: حرف جر مبني على الكسر (عادَ طارقٌ لبيته)، أو على الفتح (اشتاقتِ المعلمةُ لكم)
 الكاف: حرف جر يفيد التشبيه مبني على الفتح (الطفلةُ جميلةٌ كالملاك)

أستطيع التأكد من مطابقة الصفة والموصوف، والأسماء والضمائر، عند وصف شيء أو شخص معين.

3.3

تعريف الصفة: معلومات للمعلم

الصفة (وتسمى النعت) من المتممات، هي اسم مشتق يدل على صفة في اسم قبله يسمى الموصوف، وهي تفيد توضيحه إن كان معرفة، وتخصيصه إن كان نكرة. مثال عن التخصيص: قابلت معلمًا مميّزاً في مدرستنا. مثال عن التعريف: قابلت معلم اللغة العربية.

علاقة الصفة بالموصوف:

الصفة تطابق الموصوف مطابقة تامة في:

- التنكير والتعريف. مثال: هذا رجلٌ طيبٌ. الرجلُ الطيبُ يسارع إلى فعل الخير.
- العدد (الإفراد والتثنية والجمع). مثال: هذا رجل صالح. رأيت رجلين صالحين. مررت برجال صالحين.
- الجنس (التذكير والتأنيث). مثال: هذه امرأةٌ كريمة. رأيت امرأتين كريمتين. مررت بنساء كريمات.

تنبيهات:

1. حينما تكون الصفة جملة أو شبه جملة يجب أن يكون الموصوف نكرة.
2. الصفة التي تكون جملة يجب أن تشتمل على ضمير متصل أو مستتر يربطها بجملة الموصوف.

3.4

أستطيع استخدام المتضادات والمترادفات، لتحسين جودة تعبيراتي المكتوبة عن الموضوعات أو الأشياء أو الأفكار.

(أسباب الترادف: معلومات للمعلم)

يمكن إجمال أهمّ هذه الأسباب في ضوء ما قرّره علماء العرب القدماء والمحدثون، في ما يأتي:

- التغيّر الصوتي.
- الاقتران من اللغات الأخرى.
- تغيّر دلالات بعض الألفاظ.
- اختلاف لغات العرب.

المتضادات

المتضادات هامة جدًا لفهم الوصف الدقيق للأشياء. وأحيانًا لا يتضح الشيء إلا بذكر ضده. ليس هناك أسباب معينة للتضاد إلا التوضيح ودقة الوصف.