

# الخامس الابتدائي

|   |          |   |
|---|----------|---|
| * | الاستماع | 5 |
| * | التحدث   |   |
| * | القراءة  |   |
| * | الكتابة  |   |

# معايير الاستماع

5

| مستوى      | معايير  | ملاحظات |
|------------|---|---------|
| متوسط أدنى | IL.LB   |         |
| 1          | أستطيع التعبير عن فهمي للأسئلة وصيغ الأمر والعبارات المألوفة، في نطاق محدود من المحتويات التعليمية، اعتماداً على سياق الكلام.   |         |
| 2          | أستطيع اتباع التعليمات المكونة من عدة خطوات، بدون مساعدة الإيماءات الحركية أو التكرار.  |         |
| 3          | أستطيع التعبير عن فهمي للفكرة الرئيسية وبعض التفاصيل. (مثال: في محادثات قصيرة، أو عروض قصيرة، أو إعلان بسيط في المدرسة، أو الحكايات الشعبية أو الخيالية، أو قصص الأطفال).                         |         |
| متوسط أوسط | IM.LB   |         |
| 1          | أستطيع فهم الفكرة الرئيسية والمعلومات الأساسية في نص معلوماتي مباشر، معروض أو مقروء بصوت عالٍ.  |         |
| 2          | أستطيع التعبير عن فهمي باتباع المعلومات التي يتم تقديمها لمعظم الحوارات المنطوقة في سياقات جديدة بمعدل الكلام الطبيعي.  | *       |
| 3          | أستطيع التعبير عن فهم الفكرة الرئيسية وبعض التفاصيل من المحادثات القصيرة والإعلانات الموجزة في إذاعة المدرسة، أو الحكايات الشعبية، أو القصص الخيالية، أو قصص الأطفال الأخرى.                      |         |
| 4          | أستطيع فهم المحادثات أو تفسيرها، أو تحليلها أو المناقشات التي أسمعها أو أشاهدها ولا أشارك فيها (مستمع).   |         |
| متوسط أعلى | IH.LB   |         |
| 1          | أستطيع التعرف على الفكرة الرئيسية والتفاصيل المساعدة لأنواع مختلفة من النصوص (مثال: المواد المعلوماتية، أو خطاب يلقيه ضيف عربي، والمسرحيات، والتقارير الإخبارية)، وشرح سبب إعجابي بنوع معين منها. |         |
| 2          | أستطيع فهم المحادثات والمناقشات التعليمية أو تفسيرها أو تحليلها عندما أسمعها أو أشاهدها، ولست مشاركاً فيها وبغض النظر عن (لهجة) المتحدث.  |         |

# معايير التحدث

5

| الوصف   | الرمز | المستوى    |
|---|-------|------------|
| 1 أستطيع تقديم معلومات عن نفسي وعن اهتماماتي وأنشطتي باستخدام مزيج من الكلمات والعبارات والجمل البسيطة المحفوظة أو الممارسة من قبل.       | NH.SB | متوسط أدنى |
| 2 أستطيع طلب المعلومات وتقديمها، عن الموضوعات المألوفة عن طريق تأليف أسئلة وجمل بسيطة.  |       |            |
| 3 أستطيع التعبير عن بعض التفاصيل الشخصية والمشاعر والأسئلة عنها بأسئلة بسيطة مناسبة.  |       |            |
| 4 أستطيع تقديم معلومات بسيطة عن الموضوعات اليومية المألوفة باستخدام مزيج من الكلمات والعبارات والجمل البسيطة الممارسة أو المحفوظة من قبل. |       |            |
| 5 أستطيع استخدام عبارات قصيرة وتعابير محفوظة للإجابة عن الأسئلة في الموضوعات التعليمية والاجتماعية المألوفة.                              |       |            |

| الوصف  | الرمز | المستوى    |
|--|-------|------------|
| 1 أستطيع سرد قصة عن حياتي وأنشطتي ومواقفي وخبراتي الاجتماعية الأخرى، باستخدام مجموعات من الجمل المتتالية السابق التدرب عليها.                                  | IL.SB | متوسط أوسط |
| 2 أستطيع التعبير عن رأيي في ما يعجبني وما لا يعجبني، حول الموضوعات اليومية والمألوفة، باستخدام مزيج من الكلمات والعبارات والجمل البسيطة التي مارستها أو حفظتها |       | *          |
| 3 أستطيع تحديد وجهة نظري حول الموضوعات المألوفة وإعطاء بعض الأسباب لدعم ذلك، باستخدام جمل بسيطة أو سلسلة من الجمل المتصلة والمتراصة.                           |       |            |

| الوصف   | الرمز | المستوى    |
|---|-------|------------|
| 1 أستطيع طلب المعلومات وتقديمها عن طريق طرح الأسئلة الأصلية والإجابة عنها حول الموضوعات المألوفة واليومية، بما في ذلك الموضوعات التي أتعلم عنها، باستخدام سلاسل من الجمل المتصلة، في معظم الأوقات.      | IM.SB | متوسط أعلى |
| 2 أستطيع المشاركة في محادثات حول موضوعات مألوفة مثل: الموضوعات التي أتعلم عنها وبعض الموضوعات التي تم البحث عنها وذلك باستخدام مجموعة متنوعة من الأسئلة الأصلية وجمل مفردة ومجموعة من الجمل من ابتكاري. |       |            |
| 3 أستطيع تقديم معلومات عن الموضوعات المألوفة التي أتعلم عنها أو أبحث فيها، باستخدام جمل مفردة ومجموعة من الجمل المتصلة.   |       |            |

# معايير القراءة

5

| مبتدئ أعلى  | NH.RB | 1 |
|---|-------|---|
| أستطيع استخدام ما أعرفه من قواعد اللغة العربية ومفرداتها لفهم النصوص المختلفة (بما يناسب مستوى الفصل) بتوجيه المعلم.  |       |   |
| أستطيع التعبير عن فهمي للنصوص القصيرة والواضحة التي تعبر عن معلومات أساسية مصقلة بسياق الكلام أو بدعم لغوي إضافي.   |       | 2 |
| أستطيع تحديد بداية النص أو القصة -المكتوبة على مستوى الجمل - (نص معلوماتي أو قصة مدعّمة بالرسوم والصور) ووسطهما، ونهايتهما، عندما يقرأ المعلم النص بصوت عالٍ. |       | 3 |
| متوسط أدنى  | IL.RB | 1 |
| أستطيع استخدام ما أعرفه عن قواعد اللغة العربية ومفرداتها، لفهم النص المناسب لمستوى الصف، بمساعدة المعلم.  |       |   |
| أستطيع التعبير عن فهمي للكلمات الرئيسية، والعبارات المتعارف على استخدامها عبر مجموعة من سياقات مناسبة للمناسبة.   |       | 2 |
| أستطيع قراءة النصوص المناسبة لمستوى الفصل بمفردتي، بتعبير مناسب وبطلاقة وسهولة.   |       | 3 |
| أستطيع التعبير عن فهمي للكلمات الرئيسية، والعبارات المتعارف على استخدامها في مناسبات متعددة بسهولة نسبية وتعبير مناسب بدعم من سياقات النص.                    |       | 4 |
| متوسط أوسط  | IM.RB | 1 |
| أستطيع فهم المفردات التعليمية (الخاصة بمحتوى أكاديمي معين) والمناسبة لمستوى الفصل، واستنتاج معاني كلمات ومفردات جديدة.  |       |   |
| أستطيع التعبير عن فهمي للكلمات الرئيسية والعبارات المتعارف على استخدامها عبر مجموعة من سياقات مناسبة في مجموعة متنوعة من النصوص المدعومة بقوة من السياق.      |       | 2 |
| أستطيع قراءة النصوص المناسبة لمستوى الفصل بمفردتي، وبسرعة مناسبة وطلاقة ودقة وبببرة صوت معبرة.  |       | 3 |

# معايير الكتابة

5

| مبتدئ أعلى   | NH.WB | 1 |
|--|-------|---|
| أستطيع كتابة سلسلة أصلية من الجمل (متصلة أو غير متصلة) في موضوعات اجتماعية أو تعليمية مألوفة أو متعلّمة.   |       |   |
| أستطيع الكتابة عن المعلومات الشخصية والموضوعات التي يمكن توقع محتواها بسهولة، باستخدام سلسلة بسيطة من الجمل الأصلية والجمل المتعلّمة، أو بادئات الجمل البسيطة.                         |       | 2 |
| أستطيع ما أعرفه عن قواعد اللغة العربية لصياغة جمل بسيطة متسلسلة أو متصلة، باستخدام موارد مختلفة في الفصل الدراسي أو دعم المعلم.  |       | 3 |
| متوسط أدنى   | IL.WB | 1 |
| أستطيع الكتابة في عدة موضوعات تعليمية مألوفة ومتنوعة، أو موضوعات معلوماتية، باستخدام الجمل المترابطة وبطريقة متسلسلة.  |       |   |
| أستطيع عرض موضوعات من الحياة الدراسية اليومية والأحداث المألوفة، بمساعدة مجموعة من الجمل القصيرة المتصلة، من ذاكرتي، أو بنك الكلمات والقاموس المصور.                                   |       | 2 |
| أستطيع استخدام ما أعرفه عن قواعد اللغة العربية لصياغة جمل بسيطة ومجموعة من الجمل المتصلة أو المتسلسلة.   |       | 3 |
| متوسط أوسط   | IM.WB | 1 |
| أستطيع كتابة قصص حول أحداث المدرسة والأحداث الاجتماعية والتجارب الشخصية، التي حدثت في أزمنة فعلية مختلفة باستخدام فقرة تعبيرية مفصلة ومنظمة (على الأقل سبع جمل مركبة مزودة بالتفاصيل). |       |   |
| أستطيع إبداء والتعبير عن وجهة نظري حول موضوعات مألوفة أو موضوعات بحثية، وتقديم أسباب لدعمها، باستخدام الكلمات المتقدمة في كتابة فقرة تعبيرية مفصلة ومنظمة في أزمنة مختلفة.             |       | 2 |

# الاستماع

5

المتوسط الأوسط

\*

1

IM.LB

## أستطيع فهم الفكرة الرئيسية والمعلومات الأساسية في نص معلوماتي مباشر، معروض أو مقروء بصوت عالٍ.

1.1 أستطيع تنظيم العبارات والجمل التي أعرفها في منظم أفكار المستخدم للتفكير في النقاش الجماعي، وتحديد الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها واستخلاص النتائج، عندما أكون شريكًا أو جزءًا من مجموعات صغيرة يقودها المعلم.

1.2 أستطيع تنظيم العبارات والجمل في مناقشة مكتملة جزئيًا، لتحديد الأفكار الرئيسية عندما أشارك في مجموعات تعاونية صغيرة للمناقشة.

1.3 أستطيع تنظيم عبارات أو جمل معينة (معدة) في جدول يربط بين الأسباب والدلائل والنتائج، (بمساعدة المعلم) لتحديد الأدلة التي تدعم الأفكار المنطوقة أو المقروءة بصوت عالٍ.

# الاستماع

5

المتوسط الأوسط

\*

2

IM.LB

أستطيع التعبير عن فهمي باتباع المعلومات التي يتم تقديمها لمعظم الحوارات المنطوقة في سياقات جديدة بمعدل الكلام الطبيعي.

2.1 أستطيع تنظيم الكلمات والعبارات التي تعلمتها سابقاً على المنظم البياني للفكرة الرئيسية، لتحديد المعلومات المهمة المعروضة في شكل معلومات مقروءة بصوت عالٍ حول حدث مدرسي.

2.2 أستطيع تصنيف العبارات والجمل على المنظم البياني للفكرة الرئيسية والتفاصيل، لتحديد المعلومات المهمة والأساسية في نص مقروء.

2.3 أستطيع تنظيم الكلمات والعبارات المعروفة سابقاً على منظم بياني للفكرة الرئيسية والتفاصيل، لتحديد الحقائق والتفاصيل الوصفية حول موضوع أو نص معروض أو مقروء بصوت عالٍ.

# الاستماع

5

المتوسط الأوسط

\*

3

IM.LB

أستطيع التعبير عن فهم الفكرة الرئيسية وبعض التفاصيل من المحادثات القصيرة والإعلانات الموجزة في إذاعة المدرسة، أو الحكايات الشعبية، أو القصص الخيالية، أو قصص الأطفال الأخرى.

أستطيع تنظيم الصور والمعلومات المعطاة سابقًا على منظم بياني من أجل ترتيب وتحسين فكرة معينة، عند استماعي إلى معلومات معروضة أو مقدمة من زميلي في مجموعة القراءة الموجهة، بمساعدة المعلم.

3.1

أستطيع استخدام كلمات وتعابير تعلمتها ونموذج المعايير (روبريك) المعتمد في الصف، لتقييم قدرة المتحدث على إنشاء فكرة رئيسية، حيث يتم تقديم المعلومات في مجموعات صغيرة يقودها المعلم.

3.2

أستطيع الاستماع إلى النقاط الرئيسية في خطاب مطول يقدمه زملائي لفهمها، وفهم الوسائط التعليمية حول موضوع مألوف، في مواقف منظمة وبعض المواقف غير المنظمة.

3.3



# الاستماع

5

المتوسط الأوسط

\* 4

IM.LB

أستطيع إظهار فهمي للمحادثات أو تفسيرها، أو تحليلها أو المناقشات التي أسمعها أو أشاهدها ولا أشارك فيها (مستمع).

أستطيع تحليل الفكرة الرئيسية في الرسائل والبرامج المعروضة والمناقشات عن مجموعة متنوعة من الموضوعات المتعلقة بالحياة اليومية والاهتمامات الشخصية والدراسة.

4.1

أستطيع استخدام ما أعرفه عن نوع النص الذي أستمع إليه (مثل الأغاني الشعبية وإعلانات المدارس وإعلانات الراديو)، لمساعدتي في فهم المناقشة والمواد المقدمة.

4.2

أستطيع تنظيم المعلومات للمشاركة في نشاط الحوار الجماعي «الرد على المتحدث» (مثال: تحديد معلومات جديدة أثناء المناقشات في مجموعة صغيرة أو بمشاركة الفصل بأكمله).

4.3

## التحدث

5

المتوسط الأوسط

\*

1

IL.SB

## أستطيع سرد قصة عن حياتي وأنشطتي ومواقفي وخبراتي الاجتماعية الأخرى، باستخدام مجموعات من الجمل المتتالية السابق التدرّب عليها.

- 1.1 أستطيع مشاركة الآخرين عن موضوع أجده مثيراً للاهتمامي، وأن أقدر أفكار زملائي المختلفة.
- 1.2 أستطيع وصف شخص آخر (صديق أو فرد من العائلة)، وتحديد ما يعجبني فيه أو ما لا يعجبني (مثال: وصف المظهر الخارجي أو وصف الشخصية).
- 1.3 أستطيع استخدام لغة الوصف المتعلّمة سابقاً (الصفات)، وأنواع مختلفة من الجمل، لتقديم أفكار إبداعية أو المضحكة إلى الآخرين.
- 1.4 أستطيع أن أحكي قصة عن حياتي وأنشطتي وأحداثي وخبراتي الاجتماعية الأخرى، باستخدام سلسلة من الجمل المتتالية.
- 1.5 أستطيع تقديم ملاحظات عن قصة كتبها أحد زملاء، بناءً على معايير التقييم المناسبة لمستوى الفصل.
- 1.6 أستطيع مشاركة أفكار وتسجيل أفكار الآخرين أثناء المناقشة في الفصل، لمساعدتي في التخطيط لشيء سأقوله.

## التحدث

5

المتوسط الأوسط

\*

2

IL.SB

## أستطيع التعبير عن رأيي في ما يعجبني وما لا يعجبني، حول الموضوعات اليومية والمألوفة، باستخدام مزيج من الكلمات والعبارات والجمل البسيطة التي مارستها أو حفظتها.

2.1 أستطيع أن أطرح أسئلة لأفهم الأمور، وأن أشارك بالرد الشخصي عما يتعلق بشيء أحبه أو لا أحبه.

2.2 أستطيع تقديم عرض شفهي تم تحضيره سابقًا أو بدون تحضير عن موضوع مألوف، في موقف منظم بالفصل.

2.3 أستطيع طرح مجموعة متنوعة من الأسئلة لاستيضاح المعلومات أو تكوين فهمي لشيء جديد.

2.4 أستطيع الإجابة عن أسئلة الاستفسار أو البحث، باستخدام مجموعة متنوعة مختارة من مصادر المعلومات.

2.5 أستطيع مشاركة - زملائي - بشيء أجده ممتعًا وتقدر الأفكار المختلفة التي يقدمها زملائي في الفصل.

# التحدث

5

المتوسط الأوسط

\*

3

IL.SB

## أستطيع تحديد وجهة نظري حول الموضوعات المألوفة وإعطاء بعض الأسباب لدعم ذلك، باستخدام جمل بسيطة أو سلسلة من الجمل المتتابعة.

3.1 أستطيع التحدث بشكل مناسب مع الآخرين، لشرح أفكارني في نقاط، أو تقديم دليل بسيط لدعم أفكارني.

3.2 أستطيع التعبير، في جمل بسيطة، عن نقاط رئيسية وبعض التفاصيل، عن شيء منطوق أو معروض بلغة مألوفة.

3.3 أستطيع إبداء رأيي حول ما يقدمه زملائي في الفصل، باستخدام لأئحة المعايير أو نموذج تقييم الزملاء المتفق عليه في الفصل.

3.4 أستطيع اختيار لغة وصفية مناسبة، واستخدام جمل متنوعة، لتوضيح الأفكار وتعزيزها.

# القراءة

5

المتوسط الأدنى

\*

1

IL.RB

**أستطيع استخدام ما أعرفه عن قواعد اللغة العربية ومفرداتها، لفهم النصوص المناسبة لمستوى الصف، بمساعدة المعلم.**

أستطيع أن أدرك أن كلمة عربية واحدة قد يكون لها معانٍ متعددة، وأن نفس الأفكار يمكن التعبير عنها بالكلمات والتعبيرات المختلفة.

1.1

أستطيع قراءة الكلمات بدقة، بدون علامات ترقيم، في النص، والجمل المعقدة في فقرة تعبيرية بدعم بعض الدلائل البصرية.

1.2

أستطيع أن أفهم التعبيرات (البلاغية) التصويرية المتعلّمة سابقاً أو الجديدة نسبياً ضمن نص مألوف أو بيئة تعليمية مألوفة.

1.3

# القراءة

5

المتوسط الأدنى

\*

2

IL.RB

## أستطيع التعبير عن فهمي للكلمات الرئيسية، والعبارات المتعارف على استخدامها عبر مجموعة من سياقات مناسبة للمناسبة.

2.1 أستطيع استخدام النمط التنظيمي للنصوص والتعبيرات المصورة والوسائط التعليمية المتعددة، لبناء المعنى، باستخدام القراءة البطيئة، والتصفح والقراءة عن قرب، لجمع المعلومات.

2.2 أستطيع استخدام التجارب السابقة للقراءة أو المشاهدة، كنماذج لتنظيم أفكار وفهم النصوص المختلفة، (مثال: النصوص الشفوية أو المطبوعة أو المصورة أو متعددة الوسائط).

2.3 أستطيع قراءة قصة (مناسبة لمستوى الفصل) عن أشخاص يعيشون في أوقات أو أماكن أخرى والمقارنة بين أحداث حياتي وحياتهم.

# القراءة

5

المتوسط الأدنى

\*

3

IL.RB

## أستطيع قراءة النصوص المناسبة لمستوى الفصل بمفردتي، بتعبير مناسب وبطلاقة وسهولة.

3.1 أستطيع بناء المعنى (عند القراءة السريعة والتصفح والقراءة عن قرب) لجمع المعلومات، باستخدام الأنماط التنظيمية للنصوص المطبوعة والبصرية والنصوص متعددة الوسائط.

3.2 أستطيع استخدام القاموس للتحقق من معاني الكلمات، بعد استخدام سياق الكلمات لاستنتاج المعنى من المحتوى.

3.3 أستطيع استخدام خصائص النص (مثل الألوان والتعليقات والكلمات الرئيسية والخطوط المائلة) لتحديد المعلومات والتوقعات في محتوى النص وتحقيقها.

3.4 أستطيع تحليل الجمل في الفقرات المكتوبة، وتفسيرها، أثناء القراءة الموجهة. (مثال: استخدام مخطط مرجعي للقواعد المصورة والمفردات ذات الصلة حول الأطر المعروضة في النص المحدد).

# القراءة

5

المتوسط الأدنى

\* 4

IL.RB

أستطيع التعبير عن فهمي للكلمات الرئيسية، والعبارات المتعارف على استخدامها في مناسبات متعددة بسهولة نسبية وتعبير مناسب بدعم من سياقات النص.

4.1 أستطيع القراءة بمفردتي، وفهم المعنى الحرفي للنصوص المعلوماتية القصيرة، المنظمة بإطار واضح

(مثال: العنوان الرئيسي والعناوين الفرعية وجمل الموضوع)، متبوعة بالتفاصيل، ومدعومة بالرسوم التوضيحية أو التلميحات السياقية الأخرى).

4.2 أستطيع أن أفهم الفرق بين الأحداث في الماضي والحاضر والمستقبل في مجموعة متنوعة من المواد المقررة أو المعروضة المناسبة لمستوى الفصل.

4.3 أستطيع أن أستكشف وأتعرف إلى طرق مختلفة للتعبير عن أهداف معينة، باستخدام معلومات متعلّمة سابقًا، وبمساعدة المعلم.

4.4 أستطيع استخدام خصائص نصية متعددة (مثل الكلمات الإرشادية والموضوع والجمل الختامية)، لتكوين فكرة عامة عن محتويات النص، وتحديد أماكن المعلومات.



# الكتابة

5

المتوسط الأدنى

\*

1

IL.WB

## أستطيع الكتابة في عدة موضوعات تعليمية مألوفة ومتنوعة، أو موضوعات معلوماتية، باستخدام الجمل المترابطة وبطريقة متسلسلة.

أستطيع كتابة تقرير، أو تأليفه، بأسلوب مشوّق، وذلك من خلال التأكيد على أهم المعلومات واستخدام صيغ جيدة.

1.1

أستطيع الكتابة (بمساعدة المعلم) عن مجموعة متنوعة من الموضوعات التعليمية (مثال: الرد الأدبي، والملاحظات والسرد، والكتابة الإعلامية).

1.2

أستطيع تأليف نص وصفي باستخدام هجاء جيد، باستثناء بعض الأخطاء الإملائية للكلمات الصعبة والطويلة والمحتوية على عديد من أحرف العلة القصيرة أو الطويلة.

1.3

أستطيع استخدام جميع خطوات العملية الكتابية، حيث أستطيع تخطيط كتاباتي ومراجعتها وتحريرها وإعادة كتابتها بمساعدة المعلم.

1.4

# الكتابة

5

المتوسط الأدنى

\*

2

IL.WB

## أستطيع عرض موضوعات من الحياة الدراسية اليومية والأحداث المألوفة، بمساعدة مجموعة من الجمل القصيرة المتصلة، من ذاكرتي، أو بنك الكلمات والقاموس المصور.

2.1 أستطيع الكتابة عن شيء مهم بالنسبة إليّ باستخدام لغة وصفية مناسبة، في جمل متصلة على هيئة فقرات.

2.2 أستطيع تحديد وإبداء وجهة نظري عن الموضوعات المألوفة أو موضوعات البحث وتقديم أسباب لدعمها، باستخدام سلسلة من الجمل أو جمل متصلة، في أزمنة فعلية مختلفة.

2.3 أستطيع تمثيل الأفكار والأحداث والمعلومات، باستخدام مجموعة متنوعة من النماذج أو الجداول لتنظيم الحقائق والأمثلة.

2.4 أستطيع أن أوضح بطرق مختلفة، كيف تساعدني الكلمات والعبارات المحددة في النص (مثل الكتب والحكايات الشعبية والأفلام) على فهم الأشخاص أو الأماكن أو السلوكيات الأخرى.

## الكتابة

5

المتوسط الأدنى

\*

3

IL.WB

## أستطيع استخدام ما أعرفه عن قواعد اللغة العربية لصياغة جمل بسيطة ومجموعة من الجمل المتصلة أو المتسلسلة.

أستطيع تكوين جملة بسيطة باستخدام مكونات مختلفة، مثل الأفعال في (المضارع، والماضي، والأمر)

3.1

**معلومات للمعلم:** تأمل الجمل التالية:

1. قرأ محمود الكتاب

2. يقرأ محمود الكتاب.

3. اقرأ الكتاب، يا محمود.

في الجملة الأولى يدلّ الفعل «قرأ» على أن عملية القراءة قد حدثت وتمت في الزمن الماضي، ولذلك سمّي (فعلًا ماضيًا).

أما في الجملة الثانية فيدلّ الفعل «يقرأ» على أن القراءة تحدث الآن ولذلك سمّي: (فعلًا مضارعًا).

أما الفعل «اقرأ» فإنه يدل على طلب القراءة ويسمى الطلب الأمر ولهذا سمّي (فعل أمر).

أستطيع استخدام جمل دقيقة ومتناسقة، عند استخدام جمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم.

3.2

**معلومات للمعلم:** جمع المؤنث السالم وجمع المذكر السالم

الأسماء التي تُجمع جمع مذكرٍ سالمًا:

1. أسماء الذكور العقلاء: محمّد - محمّدون - محمّدين.

2. صفات الذكور العقلاء: مصلح - مصلحون - مصلحين.

جمع المؤنث السالم: هو جمعٌ يدلُّ على أكثر من اثنتين، ويتمُّ بزيادة ألفٍ وتاءٍ على آخر الاسم المفرد دون أن يلحقه أيُّ تغييرٍ، مثال: فاطمة - فاطمات.

الأسماء التي تُجمع جمع مؤنثٍ سالمًا:

1. اسمُ العلمِ المؤنث: فاطمة - فاطمات.

2. الاسمُ المختومٌ بتاءٍ مربوطةٍ زائدةٍ للتأنيث، تُحذف عند الجمع: شاعرة - شاعرات، طلحة - طلحات.

3. صفهُ المذكَر غير العاقل: شاهق - شاهقات.

أستطيع استخدام أدوات الربط لتوضيح الجمل المكتوبة أو مجموعة من الجمل المرتبطة.

### معلومات للمعلم: أدوات الربط:

ما هي أدوات الربط بين الجمل؟ بعض الجمل في اللغة العربية لا يمكن الوصول إلى المعنى الحقيقي إليها إن لم يكن هناك ما يوضح المعنى المقصود، ولهذا يوجد العديد من الأدوات التي يمكنها الربط بين الجمل أو بين شقي الجملة الواحدة حتى تتمكن من الحصول على المعنى الذي نريده في نهاية الجملة.

أمثلة:

### أدوات العطف والجمع بين الجمل:

- واو العطف (الواو) التي تفيد الجمع دون الترتيب الزمني (السماء صافيةً والنَّهْرُ رائق).
- فاء العطف (ف)، وتفيد الجمع والترتيب (دخلتُ المطبخ فبدأتُ أطبخُ).
- ثم: حرف عطف يفيد الجمع والترتيب مع التراخي (أكملتُ واجباتي ثم ذهبْتُ مع أمي إلى السُّوق).
- أو: وهي تستخدم للشك (وصلتُ قبله أو بعده لا أذكرُ)، للتخيير بين شيئين وتأتي إذا كانت صيغة الجمل فيها فعل أمر (قلْ خيراً أو اصمتْ).
- أم: تستخدم في تحديد أحد الأمرين والجملة الأولى تبدأ بهمزة الاستفهام (تناولت طعامك أم تركته).