

السادس الابتدائي

*	الاستماع	6
*	التحدث	
*	القراءة	
*	الكتابة	

متوسط
أوسط

متوسط
أدنى

معايير الاستماع

6

مستوى	المعيار	الوصف
متوسط أدنى	IL.LB	<p>1 أستطيع التعبير عن فهمي للأسئلة وصيغ الأمر والعبارات المألوفة، في نطاق محدود من المحتويات التعليمية، اعتماداً على سياق الكلام.</p> <p>2 أستطيع اتباع التعليمات المكونة من عدة خطوات، بدون مساعدة الإيماءات الحركية أو التكرار.</p> <p>3 أستطيع التعبير عن فهمي للفكرة الرئيسية وبعض التفاصيل، (مثال: في محادثات قصيرة، أو عروض قصيرة، أو إعلان بسيط في المدرسة، أو الحكايات الشعبية أو الخيالية، أو قصص الأطفال).</p>
متوسط أوسط	IM.LB	<p>1 أستطيع فهم الفكرة الرئيسية والمعلومات الأساسية في نص معلوماتي مباشر، معروض أو مقروء بصوت عالٍ.</p> <p>2 أستطيع التعبير عن فهمي باتباع المعلومات التي يتم تقديمها لمعظم الحوارات المنطوقة في سياقات جديدة بمعدل الكلام الطبيعي.</p> <p>3 أستطيع التعبير عن فهم الفكرة الرئيسية وبعض التفاصيل من المحادثات القصيرة والإعلانات الموجزة في إذاعة المدرسة، أو الحكايات الشعبية، أو القصص الخيالية، أو قصص الأطفال الأخرى.</p> <p>4 أستطيع فهم المحادثات أو تفسيرها، أو تحليلها أو المناقشات التي أسمعها أو أشاهدها ولا أشارك فيها (مستمع).</p>
متوسط أعلى	IH.LB	<p>1 أستطيع التعرف على الفكرة الرئيسية والتفاصيل المساعدة لأنواع مختلفة من النصوص (مثال: المواد المعلوماتية، أو خطاب يلقيه ضيف عربي، والمسرحيات، والتقارير الإخبارية)، وشرح سبب إعجابي بنوع معين منها.</p> <p>2 أستطيع فهم المحادثات والمناقشات التعليمية أو تفسيرها أو تحليلها عندما أسمعها أو أشاهدها، ولست مشاركاً فيها وبغض النظر عن (لهجة) المتحدث.</p>

6 معايير التحدث

مستوى	رمز	وصف
متوسط أدنى	IL.SB	<p>1 أستطيع سرد قصة عن حياتي وأنشطتي ومواقفي وخبراتي الاجتماعية الأخرى، باستخدام مجموعات من الجمل المتتالية السابق التدرج عليها.</p> <p>2 أستطيع التعبير عن رأيي في ما يعجبني وما لا يعجبني، حول الموضوعات اليومية والمألوفة، باستخدام مزيج من الكلمات والعبارات والجمل البسيطة التي مارستها أو حفظتها.</p> <p>3 أستطيع تحديد وجهة نظري حول الموضوعات المألوفة وإعطاء بعض الأسباب لدعم ذلك، باستخدام جمل بسيطة أو سلسلة من الجمل المتصلة والمتراصة.</p>
متوسط أوسط	IM.SB	<p>1 أستطيع طلب المعلومات وتقديمها عن طريق طرح الأسئلة الأصلية والإجابة عنها حول الموضوعات المألوفة واليومية، بما في ذلك الموضوعات التي أتعلم عنها، باستخدام سلاسل من الجمل المتصلة، في معظم الأوقات.</p> <p>2 أستطيع المشاركة في محادثات حول موضوعات مألوفة مثل: الموضوعات التي أتعلم عنها وبعض الموضوعات التي تم البحث عنها وذلك باستخدام مجموعة متنوعة من الأسئلة الأصلية وجمل مفردة ومجموعة من الجمل من ابتكاري.</p> <p>3 أستطيع تقديم معلومات عن الموضوعات المألوفة التي أتعلم عنها أو أبحث فيها، باستخدام جمل مفردة ومجموعة من الجمل المتصلة.</p> <p>4 أستطيع المشاركة في محادثات فورية منطوقة، في موضوعات مألوفة، وإنشاء جمل شفوية أو سلسلة من الجمل، لطرح مجموعة متنوعة من الأسئلة والإجابة عنها.</p>
متوسط أعلى	IH.SB	<p>1 أستطيع تقديم المعلومات وعرض أفكارني حول الموضوعات التعليمية المألوفة، من خلال اللغة المنطوقة، باستخدام سلسلة من الجمل المركبة والمتصلة.</p> <p>2 أستطيع المشاركة في محادثات عفوية في موضوعات مألوفة، وتقديمها في جمل أو سلسلة من الجمل المتصلة، لطرح مجموعة متنوعة من الأسئلة والإجابة عنها.</p> <p>3 أستطيع التفاعل مع الآخرين في مجموعة متنوعة من المواقف، التي قد تكون معقدة أحياناً، لتلبية احتياجاتي، باستخدام جمل متصلة يمكن دمجها لتكوين فقرات، وطرح مجموعة متنوعة من الأسئلة في أزمنة مختلفة.</p>

يتبع

4

أستطيع شرح التفضيلات والآراء والعواطف، وتقديم النصيحة عن مجموعة متنوعة من الموضوعات المألوفة والملموسة التي بحثت عنها، باستخدام جمل متصلة يمكن دمجها لتكوين فقرات، وبطرح مجموعة متنوعة من الأسئلة في أزمنة مختلفة.

5

أستطيع تبادل المعلومات في المحادثات وبعض المناقشات، عن مجموعة متنوعة من الموضوعات المألوفة، وبعض الموضوعات الملموسة التي بحثت فيها، باستخدام جمل متصلة يمكن دمجها لتكوين فقرات منطوقة وبطرح مجموعة متنوعة من الأسئلة في أزمنة مختلفة.

معايير القراءة

6

مبتدئ أعلى	NH.RB	1
أستطيع استخدام ما أعرفه عن قواعد اللغة العربية ومفرداتها لفهم النصوص المختلفة (بما يناسب مستوى الفصل) بتوجيه المعلم.		
أستطيع التعبير عن فهمي للنصوص القصيرة والواضحة التي تعبر عن معلومات أساسية مصقلة بسياق الكلام أو بدعم لغوي إضافي.		2
أستطيع تحديد بداية النص أو القصة -المكتوبة على مستوى الجمل - (نص معلوماتي أو قصة مدعمة بالرسوم والصور) ووسطهما، ونهايتهما، عندما يقرأ المعلم النص بصوت عالٍ.		3
متوسط أدنى	IL.RB	1
أستطيع استخدام ما أعرفه عن قواعد اللغة العربية ومفرداتها، لفهم النص المناسب لمستوى الصف، بمساعدة المعلم.		
أستطيع التعبير عن فهمي للكلمات الرئيسية، والعبارات المتعارف على استخدامها عبر مجموعة من سياقات مناسبة للمناسبة.		2
أستطيع قراءة النصوص المناسبة لمستوى الفصل بمفردتي، بتعبير مناسب وبطلاقة وسهولة.		3
أستطيع التعبير عن فهمي للكلمات الرئيسية، والعبارات المتعارف على استخدامها في مناسبات متعددة بسهولة نسبية وتعبير مناسب بدعم من سياقات النص.		4
متوسط أوسط	IM.RB	1
أستطيع فهم المفردات التعليمية (الخاصة بمحتوى أكاديمي معين) والمناسبة لمستوى الفصل، واستنتاج معاني كلمات ومفردات جديدة.		
أستطيع التعبير عن فهمي للكلمات الرئيسية والعبارات المتعارف على استخدامها عبر مجموعة من سياقات مناسبة في مجموعة متنوعة من النصوص المدعومة بقوة من السياق.		2
أستطيع قراءة النصوص المناسبة لمستوى الفصل بمفردتي، وبسرعة مناسبة وطلاقة ودقة وبنبرة صوت معبرة.		3

معايير الكتابة

6

- مبتدئ أعلى** NH.WB **1** أستطيع كتابة سلسلة أصلية من الجمل (متصلة أو غير متصلة) في موضوعات اجتماعية أو تعليمية مألوفة أو متعلّمة.
- 2** أستطيع الكتابة عن المعلومات الشخصية والموضوعات التي يمكن توقع محتواها بسهولة، باستخدام سلسلة بسيطة من الجمل الأصلية والجمل المتعلّمة، أو بادئات الجمل البسيطة.
- 3** أستطيع ما أعرفه عن قواعد اللغة العربية لصياغة جمل بسيطة متسلسلة أو متصلة، باستخدام موارد مختلفة في الفصل الدراسي أو دعم المعلم.

- متوسط أدنى** IL.WB **1** أستطيع الكتابة في عدة موضوعات تعليمية مألوفة ومتنوعة، أو موضوعات معلوماتية، باستخدام الجمل المترابطة وبطريقة متسلسلة.
- 2** أستطيع عرض موضوعات من الحياة الدراسية اليومية والأحداث المألوفة، بمساعدة مجموعة من الجمل القصيرة المتصلة، من ذاكرتي، أو بنك الكلمات والقاموس المصور. *
- 3** أستطيع استخدام ما أعرفه عن قواعد اللغة العربية لصياغة جمل بسيطة ومجموعة من الجمل المتصلة أو المتسلسلة.

- متوسط أوسط** IM.WB **1** أستطيع كتابة قصص حول أحداث المدرسة والأحداث الاجتماعية والتجارب الشخصية، التي حدثت في أزمنة فعلية مختلفة باستخدام فقرة تعبيرية مفصلة ومنظمة (على الأقل سبع جمل مركبة مزودة بالتفاصيل).
- 2** أستطيع إبداء والتعبير عن وجهة نظري حول موضوعات مألوفة أو موضوعات بحثية، وتقديم أسباب لدعمها، باستخدام الكلمات المتقدمة في كتابة فقرة تعبيرية مفصلة ومنظمة في أزمنة مختلفة.

الاستماع

6

المتوسط الأوسط

*

1

IM.LB

أستطيع فهم الفكرة الرئيسية والمعلومات الأساسية في نص معلوماتي مباشر، معروض أو مقروء بصوت عالٍ.

1.1 أستطيع تنظيم العبارات والجمل التي أعرفها في منظم الأفكار المستخدم للتفكير في النقاش الجماعي، وتحديد الأفكار الرئيسية التي تم التعبير عنها واستخلاص النتائج، عندما أكون شريكًا أو جزءًا من مجموعات صغيرة يوجهها المعلم.

1.2 أستطيع تنظيم العبارات والجمل في مناقشة مكتملة جزئيًا، لتحديد الأفكار الرئيسية عندما أشارك في مجموعات تعاونية صغيرة للمناقشة.

1.3 أستطيع تنظيم عبارات أو جمل معينة (معدة) في جدول يربط بين الأسباب والدلائل والنتائج، (بمساعدة المعلم) لتحديد الأدلة التي تدعم الأفكار المنطوقة أو المقروءة بصوت عالٍ.

الاستماع

6

المتوسط الأوسط

*

2

IM.LB

أستطيع التعبير عن فهمي باتباع المعلومات التي يتم تقديمها لمعظم الحوارات المنطوقة في سياقات جديدة بمعدل الكلام الطبيعي.

2.1 أستطيع تنظيم الكلمات والعبارات التي تعلمتها سابقاً على المنظم البياني للفكرة الرئيسية، لتحديد المعلومات المهمة المعروضة في شكل معلومات مقروءة بصوت عالٍ حول حدث مدرسي.

2.2 أستطيع تصنيف العبارات والجمل على المنظم البياني للفكرة الرئيسية والتفاصيل، لتحديد المعلومات المهمة والأساسية في نص مقروء.

2.3 أستطيع تنظيم الكلمات والعبارات المعروفة سابقاً على منظم بياني للفكرة الرئيسية أستطيع، لتحديد الحقائق والتفاصيل الوصفية حول موضوع أو نص معروض أو مقروء بصوت عالٍ.

الاستماع

6

المتوسط الأوسط

*

3

IM.LB

أستطيع التعبير عن فهمي للفكرة الرئيسية وبعض التفاصيل من المحادثات القصيرة والإعلانات الموجزة في إذاعة المدرسة، أو الحكايات الشعبية، أو القصص الخيالية، أو قصص الأطفال الأخرى.

أستطيع تنظيم الصور والمعلومات المعطاه سابقًا على منظم بياني من أجل ترتيب وتحسين فكرة معينة، عند استماعي إلى معلومات معروضة أو مقدمة من زميلي في مجموعة القراءة الموجهة.

3.1

أستطيع استخدام كلمات وتعابير تعلمتها ونموذج المعايير (روبريك) المعتمد في الصف، لتقييم قدرة المتحدث على إنشاء فكرة رئيسية، حيث يتم تقديم المعلومات في مجموعات صغيرة يوجهها المعلم.

3.2

أستطيع الاستماع إلى النقاط الرئيسية في خطاب مطول يقدمه زملائي لفهمها، وفهم الوسائط التعليمية حول موضوع مألوف، في مواقف منظمة وبعض المواقف غير المنظمة.

3.3

الاستماع

6

المتوسط الأوسط

*

4

IM.LB

أستطيع فهم المحادثات أو المناقشات التي أسمعها أو أشاهدها ولم أشارك فيها، أو تفسيرها، أو تحليلها.

4.1 أستطيع تحليل الفكرة الرئيسية في الرسائل والبرامج المعروضة والمناقشات عن مجموعة متنوعة من الموضوعات المتعلقة بالحياة اليومية والاهتمامات الشخصية والدراسة.

4.2 أستطيع استخدام ما أعرفه عن نوع النص الذي أستمع إليه (مثل الأغاني الشعبية وإعلانات المدارس وإعلانات الراديو)، لمساعدتي في فهم المناقشات والمواد المطروحة.

4.3 أستطيع تنظيم المعلومات للمشاركة في نشاط الحوار الجماعي والتي تحتاج إلى «الرد على المتحدث» (مثال: تحديد معلومات جديدة أثناء المناقشات في مجموعة صغيرة أو بمشاركة الفصل بأكمله).

التحدث

6

المتوسط الأوسط

*

1

IM.SB

أستطيع طلب المعلومات وتقديمها عن طريق طرح الأسئلة الأصلية والإجابة عنها حول الموضوعات المألوفة واليومية، بما في ذلك الموضوعات التي أتعلم عنها، باستخدام سلاسل من الجمل المتصلة، في معظم الأوقات.

1.1 أستطيع إخبار شخص عن رأيي حول نص معين (مثل صفحات الويب، والمجلات، والأفلام التي أوصى بها زميل في الفصل) وكيف ساعدني النص في التعرف على ثقافات البلدان الناطقة باللغة العربية.

1.2 أستطيع شرح رأيي باستخدام مرادف من اختياري، له معنى، لاستبدال الكلمات البسيطة بكلمات مركبة أو أكثر بلاغة في المحادثة.

1.3 أستطيع استخدام الصياغة المناسبة، والإشارات غير اللفظية، ومساحة العرض، ونبرة ومستوى الصوت لتعزيز التواصل.

1.4 أستطيع تلخيص ما أعرفه عن موضوع ما، والعمل مع الآخرين للحصول على مزيد من المعلومات، وتنظيم أفكارني (مثال: مساعدة مجموعتي في الوصول إلى استنتاج حول موضوع ما ومشاركته مع زملاء الدراسة بلغة واضحة).

التحدث

6

المتوسط الأوسط

*

2

IM.SB

أستطيع المشاركة في محادثات حول موضوعات مألوفة مثل: الموضوعات التي أتعلم عنها وبعض الموضوعات التي تم البحث عنها وذلك باستخدام مجموعة متنوعة من الأسئلة الأصلية والجمل المفردة ومجموعة من الجمل المبتكرة.

2.1 أستطيع تقديم عرض شفهي مُعد سابقًا أو غير معد، حول موضوع مألوف، في موقف منظم أو غير منظم بالفصل الدراسي.

2.2 أستطيع تقديم معلومات شفوية أو خطاب أكثر تشويقًا لزملائي، من خلال استخدام نبرة الصوت المناسبة، ولغة الجسد، مع الاهتمام بالوقت.

2.3 أستطيع أن أعبر عن نفسي بثقة وطلاقة عند تقديم عمل ما من خلال تعابير وجهي، وما يمكن استخدامه في البيئة المحيطة.

2.4 أستطيع مشاركة أعضاء مجموعتي بمعرفتي عن موضوع معين، وطرح الأسئلة وتحديد المصادر المساعدة في بحثنا.

التحدث

6

المتوسط الأوسط

* 3

IM.SB

أستطيع تقديم معلومات عن الموضوعات المألوفة التي أتعلم عنها أو أبحث فيها، باستخدام جمل مفردة ومجموعة من الجمل المتصلة.

3.1 أستطيع استخدام اللغة الوصفية وأنواع مختلفة من الأسئلة والجمل، لمساعدة زملائي على تخيل ما أتحدث عنه.

3.2 أستطيع المشاركة في نشاط معرفي جماعي عن موضوع ما، من أجل تحديد المعلومات اللازمة ومصادرها وأغراضها، والتركيز عليها لاستخدامها في استفسار أو بحث جماعي.

3.3 أستطيع المساعدة في وضع هدف حول ما نريد تحقيقه مع أعضاء مجموعتي في مناقشة معينة، والتأكد من وصولنا إلى هذا الهدف معًا.

3.4 أستطيع كتابة مجموعة متنوعة من الأسئلة ذات الصلة بموضوع ما لتحديد الغرض من البحث عن المعلومات في مشروع أو بحث معين.

التحدث

6

المتوسط الأوسط



IM.SB

أستطيع المشاركة في محادثات فورية منطوقة، في موضوعات مألوفة، وإنشاء جمل شفوية أو سلسلة من الجمل، لطرح مجموعة متنوعة من الأسئلة والإجابة عنها.

4.1 أستطيع إخبار الآخرين عن تجربة ثقافية عربية، وكيف أثرت عليّ. (مثال: أن أشرح للآخرين وجهة نظري حول حدث مجتمعي مهم أو شخص مشهور في ثقافات البلدان الناطقة باللغة العربية).

4.2 أستطيع إبداء رأيي حول عرض قدمه زميلي في الفصل، باستخدام نموذج معايير تقييم الزملاء أو نموذج تقييم معين (روبريك) متفق عليه في الفصل.

4.3 أستطيع سرد قصة عن حياتي وأنشطتي وأحداثي وخبراتي الاجتماعية الأخرى، باستخدام العبارات التي سبق ممارستها، والجمل الأصلية المتصلة.

4.4 أستطيع إنتاج الأفكار وشرحها، باستخدام لغة وصفية، وجمل متعددة الأطوال والتراكيب، لتعزيز الأفكار وتوضيحها والتركيز في عرضها.

القراءة

6

المتوسط الأدنى

*

1

IL.RB

أستطيع استخدام ما أعرفه عن قواعد اللغة العربية ومفرداتها، لفهم النصوص المناسبة لمستوى الصف، بمساعدة المعلم.

أستطيع أن أدرك أن كلمة عربية واحدة قد يكون لها معانٍ متعددة، وأن نفس الأفكار يمكن التعبير عنها بكلمات والتعبيرات المختلفة.

1.1

أستطيع قراءة الكلمات بدقة، بدون علامات ترقيم، في النص، والجمل المعقدة في فقرة تعبيرية بدعم بعض الدلائل البصرية.

1.2

أستطيع أن أفهم التعبيرات (البلاغية) التصويرية المتعلّمة سابقاً أو الجديدة نسبياً ضمن نص مألوف أو بيئة تعليمية مألوفة.

1.3

القراءة

6

المتوسط الأدنى

*

2

IL.RB

أستطيع التعبير عن فهمي للكلمات الرئيسية، والعبارات المتعارف على استخدامها عبر مجموعة من سياقات مناسبة للمناسبة.

2.1 أستطيع استخدام النمط التنظيمي للنصوص والتعبيرات المصورة والوسائط التعليمية المتعددة، لبناء المعنى، باستخدام القراءة البطيئة، والتصفح والقراءة عن قرب، لجمع المعلومات.

2.2 أستطيع استخدام التجارب السابقة للقراءة أو المشاهدة، كنماذج لتنظيم أفكار وفهم النصوص المختلفة، (مثال: النصوص الشفوية أو المطبوعة أو المصورة أو متعددة الوسائط).

2.3 أستطيع قراءة قصة (مناسبة لمستوى الفصل) عن أشخاص يعيشون في أوقات أو أماكن أخرى والمقارنة بين أحداث حياتي وحياتهم.

القراءة

6

المتوسط الأدنى

*

3

IL.RB

أستطيع قراءة النصوص المناسبة لمستوى الفصل بمفردتي، بطلاقة وسهولة. وبتعبير مناسب للنص المقروء.

3.1 أستطيع بناء المعنى (عند القراءة السريعة والتصفح والقراءة عن قرب) لجمع المعلومات، باستخدام الأنماط التنظيمية للنصوص المطبوعة والبصرية والنصوص متعددة الوسائط.

3.2 أستطيع استخدام القاموس للتحقق من معاني الكلمات، بعد استخدام سياق الكلمات لاستنتاج المعنى من المحتوى.

3.3 أستطيع استخدام خصائص النص (مثل الألوان والتعليقات والكلمات الرئيسية والخطوط المائلة) لتحديد المعلومات والتوقعات في محتوى النص وتحقيقها.

3.4 أستطيع تحليل الجمل في الفقرات المكتوبة، وتفسيرها، أثناء القراءة الموجهة. (مثال: استخدام مخطط مرجعي للقواعد المصورة والمفردات ذات الصلة حول الأطر المعروضة في النص المحدد).

القراءة

6

المتوسط الأدنى

* 4

IL.RB

أستطيع التعبير عن فهمي للكلمات الرئيسية، والعبارات المتعارف على استخدامها في مناسبات متعددة بسهولة نسبية وتعبير مناسب بدعم من سياقات النص.

4.1 أستطيع القراءة بمفردتي، وفهم المعنى الحرفي للنصوص المعلوماتية القصيرة، المنظمة بإطار واضح.

(مثال: العنوان الرئيسي والعناوين الفرعية وجمل الموضوع)، متبوعة بالتفاصيل، ومدعومة بالرسوم التوضيحية أو التلميحات السياقية الأخرى).

4.2 أستطيع أن أفهم الفرق بين الأحداث في الماضي والحاضر والمستقبل في مجموعة متنوعة من المواد المقررة أو المعروضة المناسبة لمستوى الفصل.

4.3 أستطيع أن أستكشف وأتعرّف إلى طرق مختلفة للتعبير عن أهداف معينة، باستخدام معلومات متعلّمة سابقًا، وبمساعدة المعلم.

4.4 أستطيع استخدام خصائص نصية متعددة (مثل الكلمات الإرشادية والموضوع والجمل الختامية)، لتكوين فكرة عامة عن محتويات النص، وتحديد أماكن المعلومات.

الكتابة

6

المتوسط الأدنى

*

1

IL.WB

أستطيع الكتابة في عدة موضوعات تعليمية مألوفة ومتنوعة، أو موضوعات معلوماتية، باستخدام الجمل المترابطة وبطريقة متسلسلة.

أستطيع كتابة تقرير، أو تأليفه، بأسلوب مشوّق، وذلك من خلال التأكيد على أهم المعلومات واستخدام صيغ جيدة.

1.1

أستطيع الكتابة (بمساعدة المعلم) عن مجموعة متنوعة من الموضوعات التعليمية (مثال: الرد الأدبي، والملاحظات والسرد، والكتابة الإعلامية).

1.2

أستطيع تأليف نص وصفي باستخدام هجاء جيد، باستثناء بعض الأخطاء الإملائية للكلمات الصعبة والطويلة والمحتوية على كثير من أحرف العلة القصيرة أو الطويلة.

1.3

أستطيع استخدام جميع خطوات العملية الكتابية، حيث أستطيع تخطيط كتاباتي ومراجعتها وتحريرها وإعادة كتابتها بمساعدة المعلم.

1.4

الكتابة

6

المتوسط الأدنى

* 2

IL.WB

أستطيع عرض موضوعات من الحياة الدراسية اليومية والأحداث المألوفة، بمساعدة مجموعة من الجمل القصيرة المتصلة، من ذاكرتي، أو بنك الكلمات والقاموس المصور.

أستطيع الكتابة عن شيء مهم بالنسبة إليّ باستخدام لغة وصفية مناسبة، في جمل متصلة على هيئة فقرات.

2.1

أستطيع تحديد وإبداء وجهة نظري عن الموضوعات المألوفة أو موضوعات البحث وتقديم أسباب لدعمها، باستخدام سلسلة من الجمل أو جمل متصلة، في أزمنة فعلية مختلفة.

2.2

أستطيع تمثيل الأفكار والأحداث والمعلومات، باستخدام مجموعة متنوعة من النماذج أو الجداول لتنظيم الحقائق والأمثلة.

2.3

أستطيع أن أوضح بطرق مختلفة، كيف تساعدني الكلمات والعبارات المحددة في النص (مثل الكتب والحكايات الشعبية والأفلام) على فهم الأشخاص أو الأماكن أو السلوكيات الأخرى.

2.4

الكتابة

6

المتوسط الأدنى

* 3

IL.WB

أستطيع استخدام ما أعرفه عن قواعد اللغة العربية لصياغة جمل بسيطة ومجموعة من الجمل المتصلة أو المتسلسلة، بالإضافة إلى متابعة ممارسة القواعد النحوية من السنوات السابقة.

أستطيع استخدام الأفعال المساعدة (كان، يكون) بشكل صحيح في تقاريري أو قصصي المكتوبة لإثراء الترابط والانتقال بين الجمل وتحسين أسلوب في الكتابة.

3.1

معلومات للمعلم:

إنَّ وأخواتها، أمثلة:

(إنَّ الجَمَلَ صَبُورٌ - عَلِمْتُ أَنَّ الامْتِحَانَ قَرِيبٌ - كَأَنَّ القَمَرَ مَصْبَاحٌ - شَبَّتِ النَّارُ لَكِنَّ الخَسَائِرَ قَلِيلَةً - لَيْتَ الفَاكِهَةَ نَاضِجَةً - لَعَلَّ الكِتَابَ رَخيصٌ).

كان وأخواتها: أمثلة:

(كان البستان مثمرًا - أصبح الكتاب مطبوعًا - أضحى الفلاح نشيطًا - ظل المدرس متحدثًا - أمسى الحارس متيقظًا - باتت الممرضات ساهرات - صار التلميذ مجتهدًا - ليست القصة خيالية).

أستطيع المحافظة على الترابط والاتفاق بين أدوات الربط والأسماء والأحداث التي تشير إليها لمنع الاختلافات أو الأخطاء النحوية في كتابتي.

3.2

معلومات للمعلم:

أدوات الربط بين الجمل في النص.

الواو: دخل المعلمُ الصف، وبدأ في شرح الدرس. يفيد حرف الواو: الجمع والربط بين الجمل، بحيث تكون كلها متساوية في وظيفتها.

الفاء: دخل المعلمُ الصف، فنظر إلى الطلاب. تفيد الفاء: الجمع مع وجود تواصل في الزمن، ولا يوجد فاصل زمني بين الجمل.

ثم: دخل المعلم الصف، ثم بدأ يشرح الدرس. تفيد ثم: الجمع مع وجود تواصل في الزمن ولكن يوجد فاصل بينهما.

الاقتران، أي أن وقوع الجملة الثانية مرتبط بوقوع الجملة الأولى.

لَمَّا: انكسر زجاج النافذة لما اصطدم به الحجر.
 عندما: أخبرني عن نتيجتك عندما تذهب إلى الجامعة.
 حينما: يبدأ المسلسل حينما تصبح الساعة السابعة مساءً.

3.3

أستطيع استخدام الجمل الإيجابية والسلبية، للمقارنة أو التباين عند كتابة قطعة مقنعة أو جدلية من الجمل المثبتة والجمل المنفية.

معلومات للمعلم:

تستخدم أدوات النفي مع الفعل الماضي و المضارع لنفي الفعل و يحدث النفي إذا دخلت أداة النفي على الفعل أو الجملة المراد نفيها . مثلا (من أدوات النفي: ليس - ما - لا - لم - لن). مثل:

- ما نزل المطر
- ما جاء إلا طالب
- لا يرسب المجتهد
- لن ينجح الكسلان.
- ما كان أحمد ليكذب.
- ما رأيت الحقيبة.
- لم تحضر السيارة