

الصف التمهيدي

*	الاستماع	تمهيدي
*	التحدث	
*	القراءة	
*	الكتابة	

مبتدئ
أوسط

مبتدئ
أدنى

معايير الاستماع

تمهيدي

مبتدئ أدنى	NL.LB	1
أستطيع فهم الكلمات الروتينية والكلمات المألوفة من التعليمات اليومية بمساعدة الإيماءات والإيماءات الحركية والإشارات والصور.		
أستطيع إظهار فهمي للتعليمات البسيطة والمكونة من خطوة واحدة بمساعدة الصور والتكرار.		2
أستطيع التعرف على الكلمات المرتبطة بالمكان من حولي، مثل الأشياء المألوفة الموجودة في الفصل أو المنزل.		3
أستطيع التعرف على الكلمات البصرية والعبارات المشهورة المدعومة بقوة بسياق الكلام أو الصور المصاحبة لهما.		4
مبتدئ أوسط	NM.LB	1
أستطيع إظهار فهمي للتعليمات الصفية البسيطة المكونة من خطوتين بمساعدة الصور والبطء والتكرار والإيماءات الحركية.		
أستطيع التعرف على العبارات المشهورة والبدء في فهمها بمساعدة سياق الكلام والصور.		2
أستطيع فهم الكلمات المتعلمة سابقاً والعبارات المألوفة بمساعدة الصور والإيماءات الحركية عند الاستماع إلى القصص المقروءة بصوت عالٍ.		3
أستطيع إظهار فهمي للأسئلة المتوقعة وصيغ الأمر في الموضوعات المألوفة المدعومة بسياق الكلام وبدون تعلم سابق للمطلوب.		4
مبتدئ أعلى	NH.LB	1
أستطيع التعبير عن فهم الكلمات و/أو الأفكار الرئيسية المتعلقة بموضوعات تعليمية مألوفة، إن أتت في سياقات محددة.		
أستطيع التعبير عن فهمي للأسئلة البسيطة والصيغات وجمل الأمر في الموضوعات المألوفة، بالإضافة إلى فهم بعض الجمل في موضوعات جديدة مدعومة بقوة بسياق الكلام.		2
أستطيع أستطيع التعبير عن فهمي للقصص المألوفة التي تتبع ترتيباً منطقيًا.		3
أستطيع التعبير عن فهمي للتعليمات البسيطة متعددة الخطوات بمساعدة الإيماءات الحركية والصور والتكرار.		4

معايير التحدث

تمهيدي

1

NL.SB

مبتدئ أدنى

أستطيع استخدام الكلمات أو العبارات المتعلّمة والمتعلّمة سابقاً، بمساعدة الصور والإيماءات للتعبير عن بعض الحاجات الأساسية مثال: الجوع، والبرد، والعطش، والحاجة للذهاب إلى الحمام، وأمور الصف.

2

أستطيع التعبير عن الأشياء المفضلة لديّ في الموضوعات المألوفة واليومية محل الاهتمام، وشرح شعوري بها، باستخدام جمل بسيطة.

3

أستطيع استخدام كلمات منفردة للرد على أسئلة بسيطة في موضوعات مألوفة ومحددة، بمساعدة سياق الكلام المعروف سابقاً.

4

أستطيع تقديم معلومات شخصية عن حياتي وأنشطتي اليومية، باستخدام كلمات بسيطة معظم الأوقات.

1

NM.SB

مبتدئ أوسط

أستطيع التعبير عن الأشياء الأساسية المفضلة أو المشاعر، باستخدام الكلمات والعبارات المتعلّمة أو الممارسة سابقاً، بمساعدة الإيماءات والصور.

2

أستطيع تسمية الأشخاص والأماكن والأشياء المألوفة، باستخدام الكلمات والعبارات السابقة ممارستها أو حفظها، بمساعدة الإيماءات والصور.

3

أستطيع الإجابة عن بعض الأسئلة البسيطة في موضوعات مألوفة، باستخدام الكلمات والعبارات السابق ممارستها أو حفظها، وبمساعدة الإيماءات والصور.

4

أستطيع تقديم معلومات شخصية عن حياتي وأنشطتي، باستخدام كلمات بسيطة معظم الأوقات.

*

معايير القراءة

تمهيدي

مبتدئ أدنى

- | | | |
|----------------------------|------------------------------|---|
| <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> | <p>NL.RB</p> <p></p> <p></p> | <p>أستطيع التعرف على عدد محدود من الحروف الأبجدية، من خلال ربط الحروف بأصواتها المدعومة بالمرئيات.</p> <p>أستطيع أحياناً تحديد الكلمات المتعلمة سابقاً أو الكلمات البصرية المألوفة، المفهومة من سياق الكلمات والصور، في القصص المقروءة صوتياً.</p> <p>أستطيع إدراك مفهوم الكتابة العربية.</p> |
|----------------------------|------------------------------|---|

*

مبتدئ أوسط

- | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|--|
| <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> | <p>NM.RB</p> <p></p> <p></p> <p></p> | <p>أستطيع التعرف على بعض الحروف المفردة والمركبة عند تحليلها أو إلى الحروف الأصلية أو تهجئتها.</p> <p>أستطيع التعرف على العديد من الكلمات والعبارات المصورة المفهومة من سياق الصور.</p> <p>أستطيع استخدام ما أعرفه عن مصطلحات وقواعد اللغة العربية لمساعدتي في فهم النص.</p> <p>أستطيع إظهار فهمي للنص على مستوى الفصل بتوجيه ومعاونة المعلم أو المعلمة. (مثال استخدام أدلة النص أو النصوص التوضيحية).</p> |
|-------------------------------------|--------------------------------------|--|

معايير الكتابة

تمهيدي

مبتدئ أدنى

1 NL.WB

1 أستطيع استخدام الرموز أو الصور أو الكلمات المنسوخة، للتعبير عن نشاط كتابي.

2

2 أستطيع نسخ ومحاولة كتابة كلمات أو عبارات بسيطة مألوقة من على اللوح.

3

3 أستطيع نسخ أو كتابة الحروف الأساسية المنفردة.

4

4 أستطيع نسخ الكلمات أو العبارات المألوفة أو تمليها.

*

مبتدئ أوسط

1 NM.WB

1 أستطيع أن أكتب من الذاكرة الكلمات المتعلمة سابقاً، والعبارات المألوفة، أو أن أنسخ التعبيرات المتعلمة سابقاً.

2

2 أستطيع الجمع بين كلمتين من الكلمات المشهورة لتكوين عبارة، (مثال: صغيرة + زهرة = زهرة صغيرة).

3

3 أستطيع أن أكتب من الذاكرة عددًا قليلاً من الكلمات أو العبارات البسيطة في سياق الكلام أو أن أملأ معلومات محدودة على نموذج بسيط. (مثال: أكمل الفراغات أو أكمل الجدول).

الاستماع

تمهيدي

مبتدئ أوسط

* 1

NM.LB

أستطيع إظهار فهمي للتعليمات الصفية البسيطة المكونة من خطوتين بمساعدة الصور والبطء والتكرار والإيماءات الحركية.

- 1.1 أستطيع التعرف على الكلمات المألوفة، مثل الأشياء المألوفة في الفصل عندما يوجهني المعلم للحصول عليها أو استخدامها.
- 1.2 أستطيع فهم التحية وطرق التعبير عن الشكر بطريقة مهذبة، بمساعدة الدلالات والحركات.
- 1.3 أستطيع فهم ما يقوله زميلي إذا قدم نفسه أو قدم فكرة بسيطة.
- 1.4 أستطيع فهم تعليمات المعلم المكونة من خطوة واحدة واتباعها في الفصل.
- 1.5 أستطيع فهم بعض عبارات المجاملة، بمساعدة توجيه المعلم والصور ومعالم الوجه.
- 1.6 أستطيع التعرف على بعض الكلمات المحفوظة عندما أسمعها مقروءة، بمساعدة الصور والدلالات.

الاستماع

تمهيدي

مبتدئ أوسط

*

2

NM.LB

أستطيع التعرف على العبارات المشهورة والبدء في فهمها بمساعدة سياق الكلام والصور.

أستطيع الاستماع إلى قصة والتحدث عما سمعته، باستخدام موارد الفصل.

2.1

أستطيع الاستماع إلى قصة أو أغنية أو قصيدة، وإخبار زميلي كيف جعلتني أشعر.

2.2

أستطيع الاستماع إلى العبارات الأساسية في بيئة التعلّم. (معلومات للمعلم: بيئة التعلّم قد تكون الفصل أو المدرسة أو رحلة تربية). والرد عليها (مثل رسالة الصباح).

2.3

أستطيع إعادة قول الفكرة الرئيسية في نص قُرائ لي، أو في مقطع فيديو شاهدته.

2.4

أستطيع التعبير عن فهمي قصة أصلية بسيطة، بمساعدة المعلم أو الإيماءات أو التعبيرات الحركية.

2.5

أستطيع التعرف على التعليمات البسيطة، متعددة الخطوات، وفهمها عند استخدام الإيماءات والتكرار.

2.6

الاستماع

تمهيدي

مبتدئ أوسط

*

3

NM.LB

أستطيع فهم الكلمات المتعلمة سابقاً والعبارات المألوفة بمساعدة الصور والإيماءات الحركية عند الاستماع إلى القصص المقروءة بصوتٍ عالٍ.

- | | |
|--|-----|
| أستطيع فهم الكلمات الأساسية والفكرة الرئيسية في موضوع تعليمي مألوف بمساعدة الصور والدلائل. | 3.1 |
| أستطيع مشاهدة مقطع فيديو قصير، والإجابة عن الأسئلة - التي يجاب عنها بنعم أم لا - حول ما فهمت. | 3.2 |
| أستطيع التعرف على التعليمات البسيطة، متعددة الخطوات، وفهمها في الفصل، عند استخدام الإيماءات والتكرار. | 3.3 |
| أستطيع التعرف على كثير من الكلمات البصرية المحفوظة والمستخدمه يومياً أو العبارات التي تتكرر يومياً عندما أسمعها من المعلم. | 3.4 |

الاستماع

تمهيدي

مبتدئ أوسط

*

4

NM.LB

أستطيع إظهار فهمي للأسئلة المتوقعة وصيغ الأمر في الموضوعات المألوفة المدعومة بسياق الكلام وبدون مساعدة أو تعلم سابق للمطلوب.

- | | |
|--|-----|
| أستطيع إظهار فهم الأسئلة والجمل والأوامر البسيطة في موضوع تعليمي بمساعدة الصور والحركات. | 4.1 |
| أستطيع فهم رسالة قصيرة وبسيطة، وفهم العبارات أو التعليمات في الموضوعات الشخصية والاجتماعية. | 4.2 |
| أستطيع التعرف على بعض التعبيرات الشائعة، الخاصة بالطقس وحالة الجو، وفهمها. | 4.3 |
| أستطيع التعرف على التعليمات البسيطة، المكونة من خطوتين، وفهمها في الفصل عند استخدام الإيماءات والتكرار. | 4.4 |
| أستطيع التعرف على الكلمات وبعض العبارات الجديدة وفهمها أحياناً في أمور محددة، إذا كان الكلام واضحاً وبطيئاً. | 4.5 |
| أستطيع التعرف على أسماء الألوان عندما أسمع موضوعها أو أشاهده، وتوصيل الألوان بأسمائها المصورة. | 4.6 |
| أستطيع التعرف على أسماء بعض أجزاء جسدي في حصة الصحة أو اللياقة. | 4.7 |

التحدث

تمهيدي

مبتدئ أوسط

*

1

NM.SB

أستطيع التعبير عن الأشياء المفضلة أو المشاعر الأساسية، باستخدام الكلمات والعبارات المحفوظة، بمساعدة الإيماءات والصور.

- | | |
|--|-----|
| أستطيع التعبير عمّا أحب وما لا أحب باستخدام الكلمات والعبارات المحفوظة والمشهورة. | 1.1 |
| أستطيع التعرف على المشاعر على لوحة المشاعر، والتعبير عنها. (مثال: سعيد، حزين، غاضب، محبط...). | 1.2 |
| أستطيع طرح أسئلة بسيطة عندما أحتاج إلى شيء، (مثال: لوازم الفصل الدراسي). | 1.3 |
| أستطيع استخدام عبارات مهذبة، (مثال: «شكرًا لك»، «مرحبًا»، و«أنت أيضًا»). | 1.4 |
| أستطيع استخدام كلمات وعبارات قصيرة للتعبير عن نفسي أو عن عائلتي، (مثال: استخدام الكلمات والعبارات، أو الصور، للإخبار عن عدد الأشخاص في منزلي). | 1.5 |
| أستطيع الإشارة إلى الأشياء عندما أتحدث عنها باستخدام كلمات متعددة أو عبارات قصيرة. | 1.6 |
| أستطيع أن أرسم ما أشعر به، وأن أستخدم الكلمات المحفوظة لأعبر عن رسومي. | 1.7 |

التحدث

تمهيدي

مبتدئ أوسط

*

2

NM.SB

أستطيع تسمية الأشخاص والأماكن والأشياء المألوفة، باستخدام الكلمات والعبارات السابق حفظها أو ممارستها، وبمساعدة الإيماءات والتعبيرات الحركية.

2.1 أستطيع الربط بين بعض العبارات والتعبير المنطوقة المشهورة، وبطاقات الصور أو الملصقات الخاصة بها في موضوعات محددة.

2.2 أستطيع تسمية أشخاص مألوفين في مدرستي ووظائفهم.

2.3 أستطيع تقليد تمثيلات بسيطة للأفكار والأحداث والمعلومات المألوفة.

2.4 أستطيع تسمية الأشياء التي أراها كل يوم داخل الفصل وخارجه.

2.5 أستطيع استخدام كلمات أو عبارات متعددة للإجابة عن الأسئلة في موضوع تعليمي بسيط جداً.

التحدث

تمهيدي

مبتدئ أوسط

*

3

NM.SB

أستطيع الإجابة عن بعض الأسئلة البسيطة في موضوعات يومية مألوفة، باستخدام الكلمات والعبارات السابق ممارستها، وبمساعدة الإيماءات والصور.

3.1 أستطيع إعادة سرد الحقائق الهامة في نص مرئي، أو مسموع، أو مألوف، باستخدام كلمات مفردة أو عبارات محفوظة.

3.2 أستطيع طرح الأسئلة والإجابة عنها حول التفاصيل الرئيسية في قصة ما بالمساعدة (من المعلم) والدعم.

3.3 أستطيع استخدام العناوين والرسوم التوضيحية لعرض توقعاتي عن بعض النصوص البسيطة المختلفة.

3.4 أستطيع إعادة ذكر الفكرة الرئيسية، في النص الذي قرئ لي (سمعته) أو شاهدته في فيديو.

هدف نهاية السنة

3.5 أستطيع تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين نصين عن الموضوع نفسه. (مثال: مقارنة الرسوم التوضيحية أو الأوصاف أو التركيبات بمساعدة من المعلم).

التحدث

تمهيدي

مبتدئ أوسط



NM.SB

أستطيع تقديم معلومات شخصية عن حياتي وأنشطتي، باستخدام كلمات بسيطة معظم الأوقات.

- 4.1 أستطيع إلقاء القصائد والأغاني مع معلمي وزملائي.
- 4.2 أستطيع تقليد أو استخدام تعابير شفوية بسيطة، للتعبير عن حاجاتي. (مثال: الجوع، والعطش، والحاجة للذهاب إلى الحمام، وأدوات المدرسة).
- 4.3 أستطيع استخدام كلمات أو عبارات متعددة للتعبير عن المواقف اليومية في البيئة المحيطة.
- 4.4 أستطيع تكرار عبارات شفوية وابتكار عبارات مشابهة للتعبير عن الموضوعات الاجتماعية في بيئة التعلم.
- 4.5 أستطيع استخدام التعبيرات المحفوظة في عدد محدود من الموضوعات التي تم تعلمها أو في الموضوعات الجديدة.

القراءة

تمهيدي

المرحلة الأولى - الهجاء / والتراكيب

مبتدئ أدنى

* 1

NL.RB

أستطيع التعرف على عدد محدود من الحروف الأبجدية وربطها بأصواتها بمساعدة الصور.

- 1.1 أستطيع الإشارة إلى أحرف الهجاء المنفصلة عندما أسمعها، والتعرف على جميع الحروف الموجودة في اسمي.
- 1.2 أستطيع التعرف على أصوات بعض الحروف عندما أنطقها أو أسمعها أو اتجهّأها.
- 1.3 أستطيع قراءة بعض الحروف المستقلة عندما يشير إليها المعلم أو يسأل عنها.
- 1.4 أستطيع التعرف على صوت الحرف الأول من الأسماء المألوفة، (مثال: اسمي أو اسم صديق).
- 1.5 أستطيع تحديد الحروف وتسميتها، عند كتابتها منفصلة عن غيرها.
- 1.6 أستطيع التعرف على أي كلمة بالنظر إلى الصورة. (مثال: انظر إلى الصورة للتعرف إلى الكلمات).
- 1.7 أستطيع أن أقرأ بعض الكلمات البصرية في قصة قصيرة بسيطة أو قصيدة أو أغنية مع المعلم وزملائي.

القراءة

تمهيدي

المرحلة الثانية - فهم المعاني

مبتدئ أدنى

* 2

NL.RB

أستطيع أحياناً تحديد الكلمات المحفوظة أو الكلمات البصرية المألوفة، المفهومة من سياق الكلام والصور، في القصص المقروءة صوتياً.

2.1 أستطيع تمييز الأسماء على لوحات الحائط في الفصل الدراسي. (مثال: أستطيع العثور على شيء في الفصل بمساعدة صور وكلمات الحائط، أو بمساعدة الوصف البصري والإشارة).

2.2 أستطيع استخدام الصور لتساعدني في فهم معاني بعض الكلمات أو العبارات. (مثال: مطابقة صور الأشياء مع ملصقات اسمها لفهمها).

2.3 أستطيع تحديد أجزاء الكتاب أو القصة وتسميتها. (مثال: الغلاف الأمامي، والغلاف الخلفي، وعنوان القصة، والمؤلف والرسام).

2.4 أستطيع استخدام العناوين والرسوم التوضيحية لتقديم توقعاتي عن النص قبل قراءته.

2.5 أستطيع استخدام أدلة الصور لتحديد عناصر القصة. (مثال: تحديد الشخصيات، والإعدادات في قصة، بمساعدة المعلم ومخططات الدرس).

2.6 أستطيع تحديد أنواع المواد المطبوعة اليومية. (مثال: التعرف على الأنواع الشائعة من النصوص مثل كتب القصص والصحف واللافتات والملصقات).

2.7 أستطيع إظهار فهمي للنصوص التدريبية عندما يقرأ لي المعلم مع التوجيه والدعم في القراءة الموجهة.

القراءة

تمهيدي

المرحلة الأولى - الهجاء / والتراكيب

مبتدئ أدنى



NL.RB

أستطيع أن أدرك مفهوم الكتابة العربية.

3.1 أستطيع أن أدرك أن الكلمات المنطوقة يمكن التعبير عنها بالكتابة بهدف التماور والتواصل.

3.2 أستطيع تعريف الغلاف الأمامي والغلاف الخلفي وعنوان الكتاب ومتابعة اتجاه القراءة من اليمين إلى اليسار في قراءة النص العربي المصور.

3.3 أستطيع ملاحظة خصائص الكلمات أو العبارات أو الجملة. (مثال: معرفة أن الكلمات مكونة من حروف متصلة، والعبارة مكونة من كلمات منفصلة، والجمل مكونة من كلمات مفصولة بمسافات وعلامات ترقيم).

الكتابة

تمهيدي

مبتدئ أدنى

*

1

NL.WB

أستطيع استخدام الرموز أو الصور أو الكلمات المنسوخة، للتعبير عن نفسي في نشاط كتابي.

- | | |
|--|-----|
| أستطيع تتبّع جميع حروف الأبجدية العربية، أو تكوينها، أو رسمها، في شكلها المنفصل الأصلي. | 1.1 |
| أستطيع نسخ الحروف العربية وكتابتها والتعرف إليها في شكلها المنفصل عندما أراها على اللوح. | 1.2 |
| أستطيع التلوين داخل الخط، عند تلوين الحروف العربية المفردة. | 1.3 |
| أستطيع الرسم لتوصيل المعلومات عن الموضوع باستخدام الرموز أو الكلمات من صندوق الكلمات. | 1.4 |
| أستطيع مطابقة صورة مع صوت حرفها الأول | 1.5 |
| أستطيع نسخ بعض الحروف أو محاولة كتابتها مع نقاطها فوق حروف منقوطة مسبقًا على السطر. | 1.6 |

الكتابة

تمهيدي

مبتدئ أدنى

*

2

NL.WB

أستطيع نسخ كلمات أو عبارات بسيطة مألوفة من اللوح، ومحاولة كتابتها.

- 2.1 أستطيع الكتابة من اليمين إلى اليسار والانتقال من السطر الأعلى إلى السطر الأسفل.
- 2.2 أستطيع نسخ الكلمات والجمل القصيرة من اللوح معظم الوقت.
- 2.3 أستطيع نسخ جميع الحروف الأبجدية مع نقاطها.
- 2.4 أستطيع كتابة اسمي الأول باستخدام لوحة الحروف الأبجدية.
- 2.5 أستطيع نسخ الكلمات والعبارات التي تعلمتها من اللوح.

الكتابة

تمهيدي

مبتدئ أدنى

* 3

NLWB

أستطيع نسخ الكلمات المألوفة أو العبارات البسيطة في موضوع اجتماعي أو تعليمي وكتابتها

- 3.1 أستطيع كتابة حروف العلة الطويلة وتمييزها في كلمة أو موضوع أو كتاب.
- 3.2 أستطيع استخدام مزيج من الرسم والإملاء للتعبير عن رأي أو تفضيل في موضوع أو كتاب. (مثال: أنا أحب).
- 3.3 أستطيع استخلاص الأفكار من التجربة الشخصية، بدعم من بنك الكلمات البصرية. (مثال: ماذا تحب؟ أسرتي، صديقي، ألواني).
- 3.4 أستطيع استخدام مساحة الأصبع بين الكلمات عند الكتابة والنسخ عن اللوح (معلومات للمعلم: النسخ يكون على اللوحات الكتابية البيضاء الصغيرة التي تستخدم عليها الألوان أو الأقلام القابلة للمسح لمساعدة الطالب على ممارسة الكتابة).
- 3.5 أستطيع تسمية الموضوع الرئيسي للنص ورسمه، بمساعدة المعلم أو بمساعدة بصرية.
- 3.6 أستطيع الرسم أو الكتابة أو التسمية أو الإملاء لإنشاء مهمة كتابية بمساعدة المعلم.
- هدف نهاية السنة**
- 3.7 أستطيع أن أتهجى الكلمات ذات المقطع الواحد، وأخلطها، وأكتبها. (مثال: كتابة حرفين أو ثلاثة حروف لصوت كلمة «نام»)